

Plano de Ações de Melhoria Inicial

PAM Inicial

2022/2023



ESCOLA SECUNDÁRIA DE
GAGO COUTINHO

Outubro de 2022

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ficha AM1

2.2.2. Ficha AM2

O presente **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** resulta do **Relatório de Autoavaliação 2020/2021**, baseando-se, assim, em evidências e dados provenientes da própria Escola. O PAM articula as ações com o **Projeto Educativo de 2021/2025**, o **Relatório de Avaliação Externa emanado da IGEC de 2021/2022**, o **PADDE de 2021/2025**, o **PAM Final de 2021/2022** e os resultados do **Observatório de Qualidade de 2021/2022**.

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento, que engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho da Escola, encontrando-se estruturado em três fases de um processo metodológico:

- a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;
- b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;
- c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade da Escola, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolvendo-se ao longo do **ano letivo de 2022/2023**.

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica	Prestação de Serviço Educativo e Resultados	5, 6 e 9
Melhorar a comunicação	Liderança e Gestão	Transversal

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria	
Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica	
Coordenadores da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Dulce Picoto dos Santos Moreira Evangelho Maria da Conceição Diniz de Almeida Cardoso e Cunha Maria João do Carmo Salvador	Anabela Alexandre dos Reis Matos
	Ana Isabel Vieira dos Santos
	José Dias
	Manuel Silva
	Maria Lúcia Martins Pinto
	Maria José Correia Lavado
	Valentina Alves
	Luísa Conceição
	Catarina Machado
	Margarida Simão
	Matilde Carvalho
	Martim Silva
	Ana Cristina Pereira
	Susana Carvalho

Estado atual	
Data	Estado
Outubro de 2022	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Robustecer práticas de co-observação, coadjuvação (fonte: Relatório IGEC 2021/2022, Relatório do Observatório de Qualidade 2021/20212, PAM Final 2021/2022 e PADDE 2021/2025).
Generalizar a partilha de boas práticas pedagógicas através de seminários entre docentes que permitam uma reflexão conjunta (fonte: Relatório IGEC 2021/2022, Relatório do Observatório de Qualidade 2021/2022, PAM Final 2021/2022 e PADDE 2021/2025).
Privilegiar a metodologia de projeto e as atividades experimentais (fonte: Relatório IGEC 2021/2022, Relatório do Observatório de Qualidade 2021/20212, PAM Final 2021/2022 e PADDE 2021/2025).
Iniciar o alinhamento com o modelo EQAVET (fonte: Relatório Autoavaliação 2020/2021 e Relatório do Observatório de Qualidade 2021/2022).
Desenvolver uma estratégia digital de escola (PADDE 2021/2025).
Melhorar as competências digitais dos intervenientes (PADDE 2021/2025).
Produzir conteúdos de aprendizagem de qualidade, ferramentas e plataformas seguras que respeitem a privacidade e normas éticas (PADDE 2021/2025).
Utilizar, de forma mais generalizada e sistemática, estratégias de ensino diversificadas e de metodologias ativas, em coerência com os princípios previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, de modo a consolidar os impactos desejados em termos de qualidade das aprendizagens (IGEC 2021/2022).
Robustecer mecanismos de regulação pelos pares e pelas lideranças, orientados para a melhoria das práticas letivas e para o desenvolvimento profissional, para que daí resultem reflexões e partilhas mais impactantes, que reforcem a coesão da ação educativa (IGEC 2021/2022).
Consolidar a autoavaliação e heteroavaliação, promovendo o feedback frequente e de qualidade. (fonte: Relatório IGEC 2021/2022, Relatório do Observatório de Qualidade 2021/20212).
Aprofundar a análise interna sobre a eficácia das medidas implementadas para reduzir as fragilidades ao nível dos resultados académicos (IGEC 2021/2022).

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Instituir uma cultura de reflexão sobre as boas práticas educativas.
Promover a prática da autoavaliação, adotando processos de observação e acompanhamento.
Incitar a qualidade em todos os serviços educativos, assegurando a realização de práticas de atuação eficazes e eficientes.
Fomentar o trabalho colaborativo e a articulação, incentivando à partilha de saberes, experiências e (in)formação.

Metas gerais (metas de sucesso/impacto)
Atingir a taxa de sucesso equiparada à média nacional no final do ensino secundário.
Conseguir, que no ano letivo 2022/23, 50% dos docentes realizem uma intervisão (co-observação, coadjuvação).
Promover, no âmbito do PADDE, a utilização mais generalizada de ferramentas digitais na prestação do serviço educativo ao longo do ano letivo.
Implementar um sistema de garantia da qualidade alinhado com o EQAVET ao longo do ano letivo.
Aprofundar a reflexão e análise das práticas letivas e resultados escolares nos Grupos de Recrutamento/Departamento, no final de cada período letivo.

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Generalização da aplicação de um questionário sobre o grau de satisfação dos alunos/professores quanto à realização de uma prática de intervisão, a aplicar após a sua realização (com reflexo no documento de registo próprio).	Aplicação de um questionário/turma envolvida.	Questionário.
Robustecimento das práticas de intervisão de co-observação e/ou coadjuvação, em contexto de sala de aula.	Pelo menos uma vez/ano letivo.	Grelhas de registo com reflexão conjunta. Registo no Inovar.
Sessão de partilha de boas práticas por departamento.	Pelo menos uma por departamento/ano letivo. Final do 3º período.	Ata do departamento. Ata do Conselho Pedagógico. Form.
Generalização da utilização de ferramentas digitais diversificadas que correspondam aos objetivos de aprendizagem definidos.	Ao longo do ano letivo. Dependente da entrega de equipamento informático aos alunos.	INOVAR e grelhas de registo. Forms.
Generalização da utilização de ferramentas digitais que promovam a interação, o trabalho colaborativo e formas diferenciadas de avaliação.	Ao longo do ano letivo.	INOVAR e grelhas de registo. Forms.
Reforço de atividades em que se utiliza a metodologia de projeto (trabalhos de investigação; atividades laboratoriais...).	Ao longo do ano letivo.	Divulgação dos trabalhos nas redes sociais, no LCD...).
Implementação de espaços de reflexão, por disciplina, no sentido da melhoria das práticas letivas e dos resultados académicos.	Pelo menos uma sessão por período.	Atas e reflexão em Conselho Pedagógico.
Realização de questionário (s) de expectativas sobre o ensino profissional, aos alunos e encarregados de educação, professores e entidades promotoras de estágios profissionais, no âmbito do processo de alinhamento com o EQAVET.	No 1º Período.	Questionário

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
---	---

Cooperação entre as estruturas intermédias.	Desvalorização das lideranças intermédias.
Empenho das equipas de trabalho colaborativo.	Dificuldade em garantir que todos os docentes se apropriaram dos documentos estruturantes da escola.

Data de início	Data de conclusão
out-22	jul-23

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Todos os docentes e alunos.	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reunião da Equipa de Autoavaliação para revisão e avaliação de todas as atividades implementadas.	Trimestral
Elaboração de Relatório.	
Observatório de Qualidade (inquéritos).	Março de 2023

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria	
Melhorar a comunicação	
Coordenadores da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Dulce Picoto dos Santos Moreira Evangelho Maria da Conceição Diniz de Almeida Cardoso e Cunha Maria João do Carmo Salvador	Anabela Alexandre dos Reis Matos
	Ana Isabel Vieira dos Santos
	José Dias
	Manuel Silva
	Maria Lúcia Martins Pinto
	Maria José Correia Lavado
	Valentina Alves
	Luísa Conceição
	Catarina Machado
	Margarida Simão
	Matilde Carvalho
	Martim Silva
	Ana Cristina Pereira
	Susana Carvalho

Estado atual	
Data	Estado
Outubro de 2022	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Dar continuidade aos processos de melhoria da comunicação e da informação da/ e com a escola com recurso a ferramentas digitais (fonte: Relatório Autoavaliação 2021/2022, PAM Final 2020/2021 e PADDE 2021/2025).
Promover e divulgar a excelência dos alunos, valorizando os que se destacam pelas suas atitudes de cidadania, resultados académicos, desportivos ou artísticos (fonte: Relatório Autoavaliação 2021/2022).
Reforçar a participação de alunos e de encarregados de educação nos órgãos de tomada de decisão da escola (fonte: Observatório de Qualidade 2021/2022).

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Atualizar de forma progressiva, a informação existente na página da escola, tornando-a mais atrativa e funcional.
Melhorar a imagem externa e a comunicação com o exterior.
Partilhar nas redes sociais, informação atualizada.
Motivar os alunos, para um envolvimento ativo nos órgãos e estruturas em que participam.

Metas gerais (metas de sucesso/impacto)
Conseguir que, até ao final do ano letivo 2022/23, sejam implementados mecanismos de valorização e divulgação do mérito e da excelência.
Reforçar a divulgação dos serviços técnico-pedagógicos da escola, nos três períodos letivos.
Conseguir que, até ao final do 1º período, sejam implementados mecanismos que possibilitem a participação de alunos e encarregados de educação em todas as reuniões de conselho de turma.
Conseguir que, até ao final do ano letivo, sejam criados mecanismos que permitam a divulgação de informações junto das respetivas turmas, por parte de delegados e subdelegados .
Conseguir que, até ao final do ano letivo 2022/23, sejam implementados mecanismos que visam promover a capacitação digital dos encarregados de educação.

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
------------------------	-------------------	------------

Desenvolver mecanismo periódicos de valorização e divulgação do mérito e da excelência.	No início do 2º e 3º períodos letivos, divulgar os nomes dos alunos que integraram o Quadro de Mérito.	Registo das atividades (Assembleia Jovem, Parlamento dos Jovens, CD, Desporto Escolar, Erasmus, Quadro de Mérito, Mentorias, Voluntariado) em que os alunos se envolvem no Inovar. Divulgação e promoção periódica.
Realização de sessões direcionadas para o esclarecimento dos alunos para a vida ativa e prosseguimento de estudos.	Realização de um estudo da empregabilidade dos alunos em função dos cursos frequentados.	Promoção dos encontros de antigos alunos/pais para partilhar experiências profissionais.
Criação e implementação de uma newsletter ou Jornal Digital.	Ao longo do ano letivo.	Publicação.
Academia Digital para Pais/EE (2ª edição).	Ao longo do ano letivo.	Registo da participação.
Criação de mecanismos de divulgação da informação junto de cada turma da escola, por parte de delegados e subdelegados.	Um momento de divulgação após cada reunião.	Documento de registo da divulgação.
Criar mecanismos de divulgação dos serviços técnico- pedagógico existentes na escola.	Ao longo do ano letivo.	Sessões de esclarecimento. Flyers. LCD e redes sociais.
Criação de meios que promovam e desenvolvam a capacitação digital do pessoal não docente.	Ao longo do ano letivo	Sessões de trabalho com o pessoal docente no sentido de aprenderem a trabalhar com o programa de horários. Monitorização dos horários/assiduidade do pessoal docente através da utilização de um terminal de computador, em cada bloco.
Divulgação da informação relativa ao processo de alinhamento da escola com o EQAVET.	Ao longo do ano letivo.	Sessões de esclarecimento. Flyers. LCD e redes sociais.
Implementação de formas de participação dos representantes dos alunos e dos encarregados de educação em todos os conselhos de turma.	Até ao final do 1ºP, a decisão da participação em todos os conselhos de turma, do ano letivo, deve estar tomada. Deve ser aprovado em conselho pedagógico.	Atas.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Envolvimento dos alunos e professores.	Financeiro.
	Resistência dos EE/pais ao envolvimento dos educandos.

Data de início	Data de conclusão
-----------------------	--------------------------

out-22	jul-23
--------	--------

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Pessoal docente e não docente; alunos e encarregados de educação; entidades externas com as quais existem protocolos e parcerias	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reunião da Equipa de Autoavaliação para revisão e avaliação de todas as atividades implementadas.	Trimestral
Elaboração de Relatório	
Observatório de Qualidade (inquéritos).	Março de 2023