

Plano de Ações de Melhoria Final

PAM Final

2021/2022



ESCOLA SECUNDÁRIA DE
GAGO COUTINHO

Junho/julho de 2022

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Identificação das ações de melhoria

Tabela 1 – Identificação das ações de melhoria

2.2. Matriz de priorização das ações de melhoria

Tabela 2 – Pontuação utilizada na priorização das ações de melhoria

Tabela 3 – Priorização das ações de melhoria

Tabela 4 – Lista de ações de melhoria a implementar

2.3. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 5 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.4. Fichas das ações de melhoria

2.4.1. Ficha AM1

2.4.2. Ficha AM2

O presente **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** resulta do **Relatório de Autoavaliação 2020/2021**, baseando-se, assim, em evidências e dados provenientes da própria Escola. O PAM articula as ações com o **Projeto Educativo de 2018/2021**, o **Relatório de Avaliação Externa emanado da IGEC de 2011/2012**, o **PADDE de 2021/2023**, o **PAM de 2019/2020** e o **Plano 21|23 Escola+**.

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento, que engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho da Escola, encontrando-se estruturado em três fases de um processo metodológico:

- a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;
- b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;
- c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade da Escola, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolvendo-se ao longo do **ano letivo de 2021/2022**.

2.1. Identificação das ações de melhoria

No preenchimento desta tabela, foram elencados os aspetos a melhorar, com a indicação da fonte de informação (relatório de autoavaliação e outros documentos identificados na Introdução), associando cada **aspeto a melhorar** a uma **área de melhoria** abrangente e relevante.

A partir das **áreas de melhoria** identificadas, foram formuladas **ações de melhoria**, garantindo que cada área de melhoria estivesse associada a pelo menos uma ação de melhoria.

Fonte	Aspetos a melhorar	Áreas de melhoria	Ações de melhoria
1 Relatório AA 2020/2021	Os assistentes técnicos deverão conhecer a visão/missão educacional e pedagógica que a direção tem fundamentada para a escola - Questionários Assistentes Técnicos	Comunicação	Melhorar a comunicação
2 Relatório AA 2020/2021	A direção deverá comunicar as iniciativas de mudança e as suas razões a todo o pessoal não docente - Questionários Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos	Comunicação	Melhorar a comunicação
3 Relatório AA 2020/2021	Maior envolvimento do pessoal não docente na autoavaliação da escola - Questionários Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos	Comunicação	Melhorar a comunicação
4 Relatório AA 2020/2021	O chefe do pessoal não docente gerir eficazmente o serviço - Questionários Assistentes Técnicos	Comunicação	Melhorar a comunicação
5 Relatório AA 2020/2021	Promover relações com entidades locais incentivando-as a contribuir para a melhoria da vida da escola - Questionários Assistentes Técnicos	Comunicação	Melhorar a comunicação
6 Relatório AA 2020/2021	Aplicar critérios claros na distribuição do serviço e na definição dos horários - Questionários Assistentes Técnicos	Comunicação	Melhorar a comunicação
7 Relatório AA 2020/2021	Facilitar a frequência de ações de formação por parte do pessoal não docente, motivando-o para o seu aperfeiçoamento profissional - Questionários Outro PND	Comunicação	Melhorar a comunicação
8 Relatório AA 2020/2021	O plano de formação deverá ter em consideração as necessidades da escola - Questionários Outro PND	Comunicação	Melhorar a comunicação

9	Relatório AA 2020/2021	A maioria do pessoal não docente não sabe se a autarquia dá resposta às solicitações da escola (melhorar a divulgação da informação) - Questionários Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos e Outro PND	Comunicação	Melhorar a comunicação
10	Relatório AA 2020/2021	Cerca de 35% do pessoal docente e 40% do pessoal não docente não sabe se a associação de pais/encarregados de educação é parceira ativa no processo educativo (melhorar a divulgação da informação) - Questionários PD, Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos e Outro PND	Comunicação	Melhorar a comunicação
11	Relatório AA 2020/2021	Cerca de 45% do pessoal docente e não docente não sabe se a direção faz uma gestão eficaz do orçamento da escola (melhorar a divulgação da informação) - Questionários PD, Assistentes Operacionais e Outro PND	Comunicação	Melhorar a comunicação
12	Relatório AA 2020/2021	Melhorar a eficácia dos canais de comunicação interna - Questionários Assistentes Técnicos	Comunicação	Melhorar a comunicação
13	Relatório AA 2020/2021	Devido à nova estrutura da escola, o plano terá que ser todo reformulado - Grelha AA e Questionários Outro PND	Comunicação	Melhorar a comunicação
14	Relatório AA 2020/2021	Cerca de 40% dos alunos não sabem se a escola atribui prémios de valorização de comportamento meritório (melhorar a divulgação da informação) - Questionários Alunos	Comunicação	Melhorar a comunicação
15	Relatório AA 2020/2021	Melhorar a página Web da escola - Questionários Alunos	Comunicação	Melhorar a comunicação
16	Relatório AA 2020/2021	Incentivar os alunos a participar em ações de solidariedade e cidadania - Questionários Alunos	Comunicação	Melhorar a comunicação
17	Relatório AA 2020/2021	Cerca de 30% dos pais/encarregados de educação não sabem se a associação de pais/encarregados de educação é parceira ativa no processo educativo (melhorar a divulgação da informação) - Questionários Pais/EE	Comunicação	Melhorar a comunicação
18	Relatório AA 2020/2021	Deverá procurar envolver os alunos e os encarregados de educação na gestão da escola - Grelha AA	Comunicação	Melhorar a comunicação
19	Relatório AA 2020/2021	Maior reconhecimento e valorização do desempenho profissional do pessoal docente por parte da escola - Questionários PD	Comunicação	Melhorar a comunicação
20	Relatório AA 2020/2021	Melhorar a comunicação entre a direção e os assistentes técnicos - Questionários Assistentes Técnicos	Comunicação	Melhorar a comunicação
21	Relatório AA 2020/2021	Melhorar a página Web da escola - Questionários Outro PND	Comunicação	Melhorar a comunicação

22	Relatório AA 2020/2021	Apelar ao maior envolvimento dos pais/encarregados de educação, uma vez que se dá cumprimento aos normativos - Grelha AA	Comunicação	Melhorar a comunicação
23	PAM 2019/2020	Comunicação	Comunicação	Melhorar a comunicação
24	Relatório AA 2020/2021	Adquirir mais recursos tecnológicos - Questionários Outro PND	Comunicação	Melhorar a comunicação
25	Relatório AA 2020/2021	Promover atividades de apoio ao bem-estar pessoal e social - Questionários Assistentes Técnicos	Comunicação	Melhorar a comunicação
26	Relatório AA 2020/2021	Analisar frequentemente formas de superar dificuldades que surgem na organização do trabalho - Questionários Assistentes Técnicos	Comunicação	Melhorar a comunicação
27	Relatório AA 2020/2021	Deverá ser realizada a análise dos dados registados/Agir com maior eficácia perante situações de bullying e proceder à sua divulgação - Grelha AA e Questionários Alunos (com exceção do 1.º ano profissional)	Comunicação	Melhorar a comunicação
28	Relatório AA 2020/2021	Ajudar os alunos na escolha das suas opções escolares e das saídas profissionais - Questionários Alunos (com exceção do 2.º ano profissional)	Comunicação	Melhorar a comunicação
29	Relatório AA 2020/2021	Deverá ser realizada a análise dos dados registados/ Promover a participação dos pais/encarregados de educação nas atividades da escola - Grelha AA e Questionários Pais/EE	Comunicação	Melhorar a comunicação
30	Relatório AA 2020/2021	Melhorar a eficácia das estruturas de apoio aos problemas de indisciplina (Gabinete de Mediação) e proceder à sua divulgação - Questionários PD, Outro PND, Alunos e Pais/EE	Comunicação	Melhorar a comunicação
31	Relatório AA 2020/2021	Deverá ser realizada a análise dos dados registados (número de pais/encarregados de educação presente nas reuniões com o diretor de turma) - Grelha AA	Comunicação	Melhorar a comunicação
32	Relatório IGEC 2011/2012	O envolvimento dos alunos nos processos de decisão, de modo a considerar-se o seu contributo no planeamento das atividades, bem como dos pais e encarregados de educação ao nível dos conselhos de turma	Comunicação	Melhorar a comunicação
33	Relatório AA 2020/2021	Tornar um processo recorrente, analisar e replicar as boas práticas (no âmbito do tempo comum, a partilha de aulas entre pares constitui uma boa prática pedagógica na escola) - Grelha AA	Ensino-Aprendizagem	Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica
34	Relatório AA 2020/2021	Tornar um processo recorrente, analisar e replicar as boas práticas (a observação de aulas entre docentes tem tido em vista a disseminação de metodologias e estratégias	Ensino-Aprendizagem	Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica

35	Relatório AA 2020/2021	Implementar estratégias eficazes de resolução dos casos problemáticos de indisciplina - Questionários Outro PND	Ensino-Aprendizagem	Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica
36	Relatório AA 2020/2021	Persistir na marcação e promoção de reuniões, com os agrupamentos do ensino básico com 3º ciclo da área geográfica da ESGC de modo a otimizar a articulação vertical e proceder à sua divulgação - Grelha AA e Questionários PD	Ensino-Aprendizagem	Melhorar a articulação vertical
37	Relatório AA 2020/2021	O pessoal docente privilegiar a metodologia de projeto e as atividades experimentais - Questionários PD	Ensino-Aprendizagem	Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica
38	Relatório AA 2020/2021	Seminário entre os docentes de modo a partilhar as dificuldades em determinada turma/conteúdo - Grelha AA	Ensino-Aprendizagem	Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica
39	Relatório AA 2020/2021	Os alunos respeitarem as diferenças entre uns e outros - Questionários Outro PND	Ensino-Aprendizagem	Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica
40	Relatório AA 2020/2021	Deverá ser criado um documento onde se espelhe a análise comparativa dos resultados internos e externos (preparação dos alunos para uma aprendizagem autónoma e contínua) - Grelha AA	Ensino-Aprendizagem	Melhorar a articulação vertical
41	Relatório AA 2020/2021	Deverá ser realizada a análise dos dados registados (comportamentos dos alunos facilitam a gestão de sala de aula) - Grelha AA	Ensino-Aprendizagem	Melhorar a articulação vertical
42	Relatório AA 2020/2021	Avaliar o impacto dos projetos de Cidadania e Desenvolvimento nas atitudes cívicas dos alunos/Maior impacto dos projetos da Cidadania e Desenvolvimento na	Ensino-Aprendizagem	Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica
43	Relatório AA 2020/2021	Maior preparação dos alunos para a vida ativa e o prosseguimento de estudos - Questionários Alunos (11.º e 12.º anos)	Ensino-Aprendizagem	Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica
44	Relatório AA 2020/2021	Deverá ter que se efetuar a correlação da frequência do aluno à sala de estudo e os resultados escolares obtidos - Grelha AA	Ensino-Aprendizagem	Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica
45	Relatório AA 2020/2021	Promover a excelência dos alunos, valorizando os que se destacam pelas suas atitudes de cidadania, resultados académicos, desportivos ou artísticos - Questionários Alunos	Ensino-Aprendizagem	Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica
46	Relatório AA 2020/2021	Garantir a igualdade de oportunidades a todos os alunos - Questionários Outro PND	Ensino-Aprendizagem	Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica
47	Relatório AA 2020/2021	Iniciar o alinhamento com o modelo EQAVET - Grelha AA	Ensino-Aprendizagem	Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica

48	Relatório AA 2020/2021	Concretizar as ações de melhoria propostas pela IGEC - Grelha AA	Ensino-Aprendizagem	Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica
49	Relatório AA 2020/2021	Aumentar a percentagem de alunos com melhoria nas avaliações às disciplinas com apoio educativo/pedagógico - Grelha AA	Ensino-Aprendizagem	Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica
50	Relatório AA 2020/2021	Efetuar o tratamento e análise estatístico dos dados respeitante à progressão do aluno - Grelha AA	Ensino-Aprendizagem	Melhorar a articulação vertical
51	PAM 2019/2020	Interação Pedagógica	Ensino-Aprendizagem	Melhorar a articulação vertical
52	Relatório IGEC 2011/2012	As estratégias desenvolvidas na prevenção e na resolução dos casos de desistência a fim de melhorar o sucesso educativo	Ensino-Aprendizagem	Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica
53	Relatório IGEC 2011/2012	A articulação horizontal e vertical para que se assegure processos educativos menos estanques e a sequencialidade das aprendizagens	Ensino-Aprendizagem	Melhorar a articulação vertical
54	Relatório IGEC 2011/2012	A supervisão da atividade letiva em sala de aula enquanto estratégia destinada ao desenvolvimento profissional dos docentes	Ensino-Aprendizagem	Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica
55	Relatório IGEC 2011/2012	A avaliação das medidas de apoio desenvolvidas de modo a determinar-se a sua eficácia para o sucesso dos alunos	Ensino-Aprendizagem	Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica
56	Relatório IGEC 2011/2012	A avaliação das aprendizagens, generalizando-se as boas práticas já desenvolvidas em alguns casos e aperfeiçoando-se os processos de definição e explicitação dos critérios utilizados	Ensino-Aprendizagem	Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica
57	Relatório IGEC 2011/2012	O processo de autoavaliação a fim de se garantir o seu enraizamento e continuidade e, conseqüentemente, o progresso sustentado da Escola	Ensino-Aprendizagem	Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica

Tabela 1 – Identificação das ações de melhoria

2.2. Matriz de priorização das ações de melhoria

A priorização das ações de melhoria baseou-se na aplicação do modelo CAF e da matriz GUT (Gravidade; Urgência; Tendência). Esta, consiste em combinar quatro critérios: urgência, capacidade, tendência e satisfação. Deste modo, as ações foram ordenadas de acordo com a **urgência** da ação; a **capacidade** de mobilizar os recursos necessários e a dependência (ou não) de fatores externos à organização escolar; a **tendência** de progressão/regressão da ação de melhoria; a contribuição da ação na melhoria da **satisfação** da comunidade educativa.

Pontuação	Urgência	Capacidade	Tendência	Satisfação
0	Sem urgência (não tem pressa, pode esperar)	Requer um número significativo de recursos que a organização escolar não possui e/ou depende de fatores externos à organização escolar	Sem tendência a piorar (não vai piorar ou pode até melhorar)	Improvável impacto na satisfação da comunidade educativa
3	Urgente (o mais cedo possível)	Requer um número razoável de recursos e/ou não depende totalmente de fatores externos à organização escolar	Se nada for feito, vai piorar a médio prazo	Impacto médio na satisfação da comunidade educativa
5	Extremamente urgente (é necessária uma ação imediata)	Requer recursos que a organização escolar possui e não depende de fatores externos à organização escolar	Se não for resolvido, o agravamento é imediato	Impacto elevado na satisfação da comunidade educativa

Tabela 2 – Pontuação utilizada na priorização das ações de melhoria

No quadro seguinte pontuam-se as ações de melhoria, de acordo com os critérios estabelecidos.

Ação de melhoria	Urgência	Capacidade	Tendência	Satisfação	Pontuação	Prioridade
1 Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica	5	5	3	3	225	1
2 Melhorar a comunicação	3	3	3	5	135	2
3 Melhorar a articulação vertical	3	3	3	3	81	3

Tabela 3 – Priorização das ações de melhoria

Neste quadro apresentam-se as ações de melhoria selecionadas para implementação (mais pontuadas):

Ação de melhoria
Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica
Melhorar a comunicação

Tabela 4 – Lista de ações de melhoria a implementar

2.3. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica	Prestação de Serviço Educativo e Resultados	5, 6 e 9
Melhorar a comunicação	Liderança e Gestão	Transversal

Tabela 5 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.4. Fichas das ações de melhoria

2.4.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica

Coordenadores da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Dulce Picoto dos Santos Moreira Evangelho Maria da Conceição Diniz de Almeida Cardoso e Cunha Maria João do Carmo Salvador	Anabela Alexandre dos Reis Matos
	Ana Isabel Vieira dos Santos
	Maria Lúcia Martins Pinto
	Maria José Correia Lavado
	Paula Cristina dos Santos António Soares

Estado atual	
Data	Estado
Junho/julho de 2022	AM concluída

Identificação dos principais aspetos a melhorar ("Identificação AM")
Generalização da co-observação, coadjuvação e partilha de boas práticas pedagógicas (fonte: Relatório IGEC 2011/2012, Relatório Autoavaliação 2020/2021, PAM Final 2019/2020 e PADDE 2021/2023)
Generalização da partilha de boas práticas pedagógicas através de seminários entre docentes que permitam uma reflexão conjunta (fonte: Relatório IGEC 2011/2012, Relatório Autoavaliação 2020/2021, PAM Final 2019/2020 e PADDE 2021/2023)
Generalização das ações de articulação horizontal - conselhos de turma, projetos, visitas de estudo, DAC (fonte: Relatório IGEC 2011/2012, Relatório Autoavaliação 2020/2021, PAM Final 2019/2020 e PADDE 2021/2023)
O pessoal docente privilegiar a metodologia de projeto e as atividades experimentais (fonte: Relatório Autoavaliação 2020/2021 e PADDE 2021/2023)
Iniciar o alinhamento com o modelo EQAVET (fonte: Relatório Autoavaliação 2020/2021)
Desenvolver uma estratégia digital de escola (PADDE 2021/2023)

Melhorar as competências digitais dos intervenientes (PADDE 2021/2023)
Produzir conteúdos de aprendizagem de qualidade, ferramentas e plataformas seguras que respeitem a privacidade e normas éticas (PADDE 2021/2023)

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Instituir uma cultura de reflexão sobre as boas práticas educativas.
Promover a prática da autoavaliação, adotando processos de observação e acompanhamento.
Incentivar a qualidade em todos os serviços educativos, assegurando a realização de práticas de atuação eficazes e eficientes.
Fomentar o trabalho colaborativo e a articulação, incentivando à partilha de saberes, experiências e (in)formação.

Metas gerais pretendidas	Metas gerais alcançadas (impacto)
Atingir a taxa de sucesso de 75%, no final do ensino secundário.	Taxa de sucesso superada (99,36%).
Conseguir, que no ano letivo 2021/22, 50% dos docentes realizem uma intervenção (co-observação, coadjuvação e/ou partilha).	A meta não foi atingida, pela existência de constrangimentos (aulas de recuperação de conteúdos) devido à situação pandémica (36%).
Conseguir que, no ano letivo 2021-22, se realizem no âmbito do PADDE, 1 sessão de partilha de boas práticas, por departamento.	No universo de 8 departamentos, apenas um não realizou qualquer sessão (87,5%), pelo que a meta não foi atingida. No entanto, houve 5 departamentos que realizaram mais do que uma sessão.
Conseguir, que no ano letivo 2021/22, todas as turmas realizem, pelo menos, um DAC.	Meta atingida, com exceção do 3º ano dos Cursos profissionais, que terminaram as aulas em fevereiro de 2022, para realização dos estágios da FCT de 600 h.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Criação de um questionário sobre o grau de satisfação dos alunos/professores quanto à realização de uma prática de intervenção, a aplicar após a sua realização (com reflexo no documento de registo próprio).	Aplicação de um questionário/turma envolvida.	Criação do questionário, mas não sistematização na sua aplicação generalizada.	Questionário.
Realizado	Reformulação dos documentos de registo das práticas colaborativas, de intervenção, de DAC's e das ações decorrentes dos tempos comuns/ano de escolaridade (adequando-os ao disposto nos decretos lei 54 e 55/2018).	Reformulação de todos os documentos até ao final do 2º período.	Alcançada.	Documento(s) reformulado(s).
Realizado	Generalização das práticas de intervenção de co-observação e/ou coadjuvação, em contexto de sala de aula.	Pelo menos uma vez/ano letivo.	36% dos professores realizou uma das práticas de intervenção.	Grelhas de registo com reflexão conjunta. Registo no Inovar.
Realizado	Generalização das práticas de articulação curricular em todos os conselhos de turma.	Pelo menos uma por conselho de turma/ano letivo.	Alcançada, com a exceção referenciada acima.	Registos no INOVAR. Registo em documento próprio.

Em realização	Sessão de partilha de boas práticas por departamento.	Pelo menos uma por departamento/ano letivo. Final do 3º período.	Meta não alcançada ainda. Prevê-se a sua realização em setembro de 2022.	Ata do departamento. Ata do Conselho Pedagógico.
Realizado	Utilização de ferramentas digitais diversificadas que correspondam aos objetivos de aprendizagem definidos.	Ao longo do ano letivo. Dependente da entrega de equipamento informático aos alunos.	Alcançada.	INOVAR e grelhas de registo.
Realizado	Utilização de ferramentas digitais que promovam a interação, o trabalho colaborativo e a avaliação entre alunos.	Ao longo do ano letivo.	Alcançada.	INOVAR e grelhas de registo.
Realizado	Solicitar aos alunos tarefas de criação de conteúdos digitais para aprendizagem.	Ao longo do ano letivo.	Alcançada.	INOVAR e grelhas de registo.
Realizado	Contacto direto com os ex-alunos e solicitação dos pareceres das empresas promotoras da FCT.	Ao longo do ano letivo.	Alcançada.	Grelhas de registo.
Realizado	Reforçar atividades em que se utiliza a metodologia de projeto (trabalhos de investigação; atividades laboratoriais...).	Ao longo do ano letivo.	Alcançada.	Divulgação dos trabalhos nas redes sociais, no LCD...).

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Cooperação entre as estruturas intermédias.	Desvalorização das lideranças intermédias.
Empenho das equipas de trabalho colaborativo.	Dificuldade em garantir que todos os docentes se apropriaram dos documentos estruturantes da escola.

Data de início	Data de conclusão
out/21	jul/22

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Todos os docentes e alunos.	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reunião da Equipa de Autoavaliação para revisão e avaliação de todas as atividades implementadas.	Trimestral
Elaboração de Relatório.	
Observatório de Qualidade (inquéritos).	Abril de 2022
Ponto de situação intermédio (Fevereiro/março de 2022)	

Melhorias conseguidas
Promoção de práticas colaborativas.
Criação de uma sala diferenciada para metodologia de projeto.
Divulgação de trabalhos de alunos, utilizando a metodologia de projeto, nos LCD's e redes sociais.
Constrangimentos surgidos
Dificuldade de articulação nos horários dos professores para realizar a co-observação.
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)
Manter a cultura de envolvimento de ex-alunos no acompanhamento/esclarecimento aos colegas da escola.
Ponto de situação final (Junho/julho de 2022)
Melhorias conseguidas
Melhoria dos resultados escolares.
Reformulação dos documentos de registo das práticas colaborativas, de intervisão, de DAC's e das ações decorrentes dos tempos comuns/ano de escolaridade (adequando-os ao disposto nos decretos lei 54 e 55/2018).
Utilização de ferramentas digitais diversificadas.
Contacto direto com os ex-alunos e solicitação dos pareceres das empresas promotoras da FCT.
Constrangimentos surgidos
Ainda não conseguimos agendar a sessão de partilha de boas práticas por departamento.
Ainda não se conseguiu a generalização das práticas de intervisão (co-observação, coadjuvação e/ou partilha).
Sistematização da aplicação do questionário sobre o grau de satisfação dos alunos/professores quanto à realização de uma prática de intervisão, a aplicar após a sua realização (com reflexo no documento de registo próprio).
Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2022/2023 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam à escola)
Conseguir, que no ano letivo 2022/23, 50% dos docentes realizem uma intervisão (co-observação, coadjuvação e/ou partilha).
Sistematização da aplicação do questionário sobre o grau de satisfação dos alunos/professores quanto à realização de uma prática de intervisão, a aplicar após a sua realização (com reflexo no documento de registo próprio).

2.4. Fichas das ações de melhoria

2.4.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria	
Melhorar a comunicação	
Coordenadores da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Dulce Picoto dos Santos Moreira Evangelho Maria da Conceição Diniz de Almeida Cardoso e Cunha Maria João do Carmo Salvador	José Santos Dias
	Manuel Fernando Lourenço Silva
	Luísa Conceição
Estado atual	
Data	Estado
Junho/julho de 2022	AM concluída
Identificação dos principais aspetos a melhorar ("Identificação AM")	
Dar continuidade aos processos de melhoria da comunicação e da informação da/ e com a escola (fonte: Relatório Autoavaliação 2020/2021, PAM Final 2019/2020 e PADDE 2021/2023)	
Promover e divulgar a excelência dos alunos, valorizando os que se destacam pelas suas atitudes de cidadania, resultados académicos, desportivos ou artísticos (fonte: Relatório Autoavaliação 2020/2021)	
Promover o envolvimento dos alunos nos processos de decisão, de modo a considerar-se o seu contributo no planeamento das atividades, bem como dos pais /EE ao nível dos conselhos de turma - Assembleia de Jovem, Parlamento Jovem, Conselho Geral (fonte: Relatório IGEC 2011/2012 e Relatório Autoavaliação 2020/2021)	
Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria	
Atualizar de forma progressiva, a informação existente na página da escola, tornando-a mais atrativa e funcional.	

Melhorar a imagem externa e a comunicação com o exterior.
Partilhar nas redes sociais, informação atualizada.
Motivar os alunos, para um envolvimento ativo nos órgãos e estruturas em que participam.

Metas gerais pretendidas	Metas gerais alcançadas (impacto)
Conseguir que, até ao final do ano letivo 2021/22, sejam implementados mecanismos que permitam, aos alunos, uma orientação escolar e profissional.	100%
Conseguir que, até ao final do ano letivo 2021/22, sejam implementados os mecanismos que visam promover a divulgação da informação (página WEB, Rádio Escolar....).	100%
Conseguir que, até ao final do ano letivo 2021/22, sejam implementados mecanismos que promovam o envolvimento dos representantes dos pais/EE e dos alunos , nos processos de tomada de decisão (Assembleia Jovem, Conselho Geral, Parlamento Jovem, Equipa de AA, Conselhos de Turma...).	Alcançada, com exceção da participação dos representantes dos pais/EE e dos alunos em todos os conselhos de turma.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Atualizar a página WEB, modernizando-a e tornando-a mais apelativa e funcional.	2º período letivo.	Alcançada.	Página WEB modernizada.
Realizado	Desenvolver mecanismo periódicos de valorização e divulgação do mérito e da excelência.	No início do 2º e 3º períodos letivos, divulgar os nomes dos alunos que integraram o Quadro de Mérito.	Alcançada.	Registo das atividades (Assembleia Jovem, Parlamento dos Jovens, CD, Desporto Escolar, Erasmus, Quadro de Mérito, Mentorias, Voluntariado) em que os alunos se envolvem no Inovar. Divulgação e promoção periódica.
Realizado	Realização de reuniões periódicas com os alunos, em contexto de assembleia de delegados, assembleia jovem, associação de estudantes; participação dos alunos no Conselho Geral e na Equipa de Autoavaliação.	Assembleia de Delegados (uma/período); Assembleia de Jovens (uma /mês); Associação de Estudantes (uma/período); Conselho Geral (uma/período); Equipa de Autoavaliação (uma/período).	Alcançada.	Atas dessas reuniões.
Realizado	Realização de sessões direcionadas para o esclarecimento dos alunos para a vida ativa e prosseguimento de estudos.	Realização de um estudo da empregabilidade dos alunos em função dos cursos frequentados.	Alcançada.	Promoção dos encontros de antigos alunos/pais para partilhar experiências profissionais.

Por realizar	Criação de uma equipa de trabalho para implementar formas de participação dos representantes dos alunos e dos encarregados de educação em todos os conselhos de turma.	Até ao final do 2º período, a equipa deve estar formada. Até ao final do ano letivo deverá apresentar propostas a serem aprovadas em Conselho Pedagógico.	Não alcançada.	Atas.
Em realização	Criação e implementação de uma newsletter ou Jornal Digital.	Ao longo do ano letivo.	Parcialmente alcançada, pois foi criada uma newsletter, mas não um Jornal Digital.	Publicação.
Realizado	Academia Digital para Pais/EE.	Ao longo do ano letivo.	Alcançada.	Registo da participação.
Realizado	Criação através da Biblioteca Escolar de um espaço virtual de repositório com materiais de ensino, aprendizagem e avaliação.	Ao longo do ano letivo.	Alcançada.	Ficheiros/documentos partilhados.
Realizado	Divulgação de informação via redes sociais.	Ao longo do ano letivo.	Alcançada.	Conteúdos divulgados.
Realizado	Sessões dinamizadas por professores com competências digitais de apresentação da ferramenta WEB.	2 sessões ao longo do ano letivo.	Parcialmente Alcançada, pois das 16 sessões só se efetuaram 14.	Número de participantes.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Envolvimento dos alunos e professores.	Financeiro.
	Resistência dos EE/pais ao envolvimento dos educandos.

Data de início	Data de conclusão
out/21	jul/22

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Pessoal docente e não docente; alunos e encarregados de educação; entidades externas com as quais existem protocolos e parcerias	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reunião da Equipa de Autoavaliação para revisão e avaliação de todas as atividades implementadas.	Trimestral
Elaboração de Relatório	
Observatório de Qualidade (inquéritos).	Abril de 2022

Ponto de situação intermédio (Fevereiro/março de 2022)
Melhorias conseguidas
Envolvimento de professores/ pais/EE e alunos no processo de melhoria das competências digitais.
Instalação de LCD's (sala de professores e refeitório/bar) para divulgação de atividades e notícias de relevo para a comunidade educativa.
Criação de um espaço virtual de repositório com materiais de ensino, aprendizagem e avaliação.
Melhoria da página Web.
Melhoria no envolvimento dos alunos na vida da escola(Assembleia Jovem, Tertúlia da Leitura, Associação de Estudantes...).
Criação de um espaço de atividades de leitura/análise "À volta dos livros".
Constrangimentos surgidos
Falta de recursos humanos.
Dificuldade na criação de uma equipa de trabalho.
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)
Aprofundamento da utilização de ferramentas digitais, aplicadas à comunicação.
Integrar a valorização do mérito, nas práticas do quotidiano.
Ponto de situação final (Junho/julho de 2022)
Melhorias conseguidas
Envolvimento de professores/ pais/EE e alunos no processo de melhoria das competências digitais.
Melhoria da divulgação da informação relativa às atividades desenvolvidas na escola.
Criação de um espaço virtual de repositório com materiais de ensino, aprendizagem e avaliação.
Melhoria da página Web.
Melhoria no envolvimento dos alunos e dos pais/EE na vida da escola.
Constrangimentos surgidos
Implementação de formas de participação dos representantes dos alunos e dos encarregados de educação em todos os conselhos de turma.
Criação e implementação de um Jornal Digital.
Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2022/2023 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam à escola)
Implementação de formas de participação dos representantes dos alunos e dos encarregados de educação em todos os conselhos de turma.
Criação e implementação de um Jornal Digital.
Implementação de sessões dinamizadas por professores com competências digitais de apresentação da ferramenta WEB.