

Plano de Ações de Melhoria Intermédio

PAM Intermédio

2018/2019



Março de 2019

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria Inicial

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ficha AM1

2.2.2. Ficha AM2

2.2.3. Ficha AM3

O presente Plano de Ações de Melhoria (PAM) resulta do Relatório da Autoavaliação, baseando-se, assim, em evidências e dados provenientes da própria organização escolar. O PAM articula as ações com o *Projeto Educativo*, o *Relatório de Avaliação Externa emanado da IGEC*, o *Plano de Ação Estratégica no âmbito do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar* e a *avaliação final do PAM do ano letivo anterior*. *Importa, pois, explicitar que o Plano de Ação Estratégica, no âmbito do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PAE), se encontra, em termos de cronograma, no segundo ano de aplicação. Assim, o presente Plano de Ações de Melhoria visa o cumprimento objetivo das três Ações de Melhoria que o constituem (Melhoria dos resultados dos alunos taxa do 10º ano; Interação Pedagógica; Melhoria dos resultados dos cursos profissionais.), para as quais concorrerão transversalmente Ações de Melhoria adiante apresentadas, cuja leitura resulta do Relatório da Autoavaliação. Desta forma, com a presente priorização das*

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínio da Avaliação Externa	Critério dominante da CAF Educação
1 Melhoria dos resultados dos alunos do 10º ano.	Resultados	Resultados de Desempenho Chave
2 Interação Pedagógica	Prestação de serviço educativo	Processos
3 Melhoria dos resultados dos alunos dos Cursos Profissionais.	Resultados	Resultados de Desempenho Chave

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Melhoria dos resultados dos alunos do 10º ano

Coordenador da Equipa Operacional	Equipa Operacional
Sérgio Amorim	Coordenadores de Departamento
	Subcoordenadores de Grupo de Recrutamento
	Professores das disciplinas do 10º ano
	Coordenação dos Diretores de Turma e Diretores de Turma
	Coordenação dos Apoios
	Equipa do Observatório dos CCH
	SPO e Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

Estado atual	
Data	Estado
Março de 2019	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Melhoria dos resultados do 10º ano.
Melhoria dos processos de ensino e aprendizagem.
Promoção do sucesso educativo.
Controlo da indisciplina.
Promoção da articulação vertical, entre ciclos, entre escolas da área geográfica.
Promoção da formação do pessoal docente.
Promoção da intervenção da associação de pais no processo educativo.
Envolvimento dos alunos no Orçamento Participativo da Escola e da Autarquia.

Participação da associação de estudantes no processo educativo.
Participação dos EE/pais nas reuniões.
Disponibilização de informação aos alunos e EE/pais, através da página Web.
Envolvimento da escola na escolha de opções escolares e de saídas profissionais.

Objetivo da ação de melhoria e articulação com o Projeto Educativo
Melhorar os resultados escolares dos alunos. (7.4.1. Dimensão curricular do PEE- promoção da interdisciplinaridade através da coadjuvação e partilha de boas práticas pedagógicas; promoção da melhoria dos resultados escolares; 7.4.2- Dimensão Organizacional do PEE- Valorizar as competências profissionais, através da formação contínua do pessoal docente ; Melhorar a organização interna da escola).

Meta geral (PAE)
Melhoria dos resultados em 0,5%.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas	Instrumentos de avaliação/Evidências
Por realizar	Promoção de 2 sessões de articulação vertical entre a nossa escola e as escolas do 3º ciclo da nossa área geográfica, das quais recebemos alunos.	2 reuniões.	Atas de registo das reuniões realizadas inter - escolas.
Nova atividade	Envolvimento da associação de estudantes no processo educativo, através da participação nas reuniões com o Diretor; com os delegados e subdelegados de turma.	4 reuniões.	Registos de reuniões da AE.
Em realização	Envolvimento da associação de pais e EE no processo educativo, através da participação nas reuniões do Conselho Geral/ Diretor.	3 reuniões.	Atas das reuniões do Conselho Geral.
Em realização	Promoção de práticas colaborativas, através da co observação, coadjuvação e articulação curricular.	Cada docente deverá realizar, anualmente, uma das atividades referenciadas. Num ciclo de três anos, cada professor terá de realizar, no mínimo, uma atividade de co observação de aulas.	Sumários no INOVAR; documentos de registo aprovados em Conselho Pedagógico.
Realizado	Reunião com os EE/pais, com o objetivo de os orientar e comprometer no processo educativo dos seus educandos e, dessa forma, levar os alunos a serem mais cumpridores dos seus deveres.	No início do ano letivo; sempre que os EE/pais vierem à escola, nas reuniões de entrega de avaliações.	Atas; registo de presença de EE/pais, realizado pelo DT, em grelha partilhada no Google Drive.
Realizado	Mobilização de competências para o exercício da cidadania, traduzido na assunção e cumprimento dos deveres e dos direitos, enquanto aluno.	Contributo do aluno no desenvolvimento do Projeto de Turma. (Todos os alunos do 10º ano e do 1º ano dos Cursos Profissionais).	Ação de formação por parte da coordenadora da Área de Cidadania e Desenvolvimento. Número de professores envolvidos na ação de formação. Disciplinas envolvidas. Definição do Tema Global. Definição do Projeto de Turma.

Em realização	Articulação, com o Gabinete de Mediação, de formas de atuação comuns face às mesmas ocorrências disciplinares.	Relatórios do Gabinete de Mediação no final de cada período letivo.	Relatório/Registo do Gabinete de Mediação no final de cada período letivo.
Realizado	Participação de todos os docentes na aplicação de medidas de suporte à aprendizagem. Criação da Equipa Multidisciplinar (EMAEI). Criação de documentos de registo pela EMAEI. Ação de sensibilização, a todos os professores, sobre a aplicabilidade do Decreto-Lei nº 54/2018, dinamizada pela EMAEI. Eficácia das medidas de suporte à aprendizagem dos alunos.	Melhorar o sucesso escolar de todos os alunos sinalizados.	Atas. RTP/ PEI/ PIT e Planos Curriculares de Turma.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Atitude dos alunos face à escola.	Atitude dos alunos face à escola.
Envolvimento responsável dos pais e encarregados de educação.	Fraco envolvimento dos pais e encarregados de educação no processos de ensino aprendizagem dos seus educandos.
Monitorização da indisciplina.	Indisciplina em sala de aula.
Prevenção do abandono e do absentismo.	Situações de abandono e de absentismo. Espaço pouco aprazível para a aprendizagem.
Implementação da Área de Cidadania e Desenvolvimento na escola	Dificuldade de articulação das Aprendizagens essenciais das diferentes disciplinas envolvida com o tema escolhido.
Envolvimento de todos os docentes na Educação Inclusiva. Eficácia das medidas de suporte à aprendizagem.	Dificuldades de sinalização de alunos.

Data de início	Data de conclusão
novembro de 2018	julho de 2019

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Coordenadores de departamento; subcoordenadores de grupo de recrutamento; Diretores de Turma; SPO e EMAEI.	Pagamento a professores e material de apoio.

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reuniões da equipa operacional.	semanal (sumários no Inovar)
Melhoria dos resultados dos alunos do 10º ano	final de cada período letivo
Observatório dos Cursos Científico-Humanísticos	trimestral
Observatório Flexibilidade Curricular, no âmbito do Projeto de Autoavaliação.	maio
Ponto de situação intermédio (Março de 2019)	

Melhorias conseguidas

Envolvimento da AE no processo educativo.

Promoção de práticas colaborativas.

Constrangimentos surgidos

Realização de reuniões de articulação vertical entre a nossa escola e as escolas do 3º ciclo da nossa área geográfica, das quais recebemos alunos.

Excesso de informação/documentação relativamente ao processo da implementação da Educação Inclusiva.

Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)

Maior envolvimento da comunidade escolar na Área de Cidadania e Desenvolvimento .

Reuniões setoriais, no início do ano letivo, para planificar as atividades a desenvolver no âmbito da área de Cidadania e Desenvolvimento.

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria
Interação Pedagógica

Coordenador da Equipa Operacional	Equipa Operacional
Sérgio Amorim	Coordenadores de Departamento
	Subcoordenadores de Grupo de Recrutamento
	Professores das disciplinas do 10º ano
	Coordenação dos Diretores de Turma e Diretores de Turma
	Coordenação dos Apoios
	Equipa do Observatório dos CCH
	SPO e Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

Estado atual	
Data	Estado
Março de 2019	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Promoção da articulação horizontal (conselhos de turma, projetos, visitas de estudo).
Promoção da co observação, coadjuvação e partilha de boas práticas pedagógicas.
Fomento de ações de formação para o pessoal docente na área da intervenção pedagógica.

Rentabilização dos meios de comunicação interna.
Melhoria da participação do pessoal docente na elaboração de documentos da escola.
Potencializar as lideranças intermédias.

Objetivos da ação de melhoria e articulação com o Projeto Educativo
Instituir uma cultura de reflexão sobre as boas práticas educativas. Promover a reflexão sobre situações práticas , identificando pontos fortes e oportunidades de melhoria e/ou constrangimentos. (7.4.1. Dimensão curricular do PEE- promoção da interdisciplinaridade através da coadjuvação e partilha de boas práticas pedagógicas; promoção da melhoria dos resultados escolares; 7.4.2- Dimensão Organizacional do PEE- Valorizar as competências profissionais, através da formação contínua do pessoal docente ; Melhorar a organização interna da escola)
Partilhar, divulgar e valorizar as boas práticas pedagógicas entre os docentes. (7.4.1. Dimensão curricular do PEE- promoção da interdisciplinaridade através da coadjuvação e partilha de boas práticas pedagógicas; promoção da melhoria dos resultados escolares; 7.4.2- Dimensão Organizacional do PEE- Valorizar as competências profissionais, através da formação contínua do pessoal docente ; Melhorar a organização interna da escola).

Metas gerais
Conseguir que no ano letivo 2018/19 50% dos docentes realizem uma intervisão (co observação).
Conseguir que no ano letivo 2018/19 90% dos pares envolvidos na intervisão realizem a reunião de reflexão.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas	Instrumentos de avaliação/Evidências
Por realizar	Promoção de 2 sessões de articulação vertical entre a nossa escola e as escolas do 3º ciclo da nossa área geográfica, das quais recebemos alunos.	2 reuniões.	Convocatórias/Atas de registo das reuniões realizadas inter -escolas.
Realizado	Construção de grelhas de avaliação comuns por grupo disciplinar.	Grelhas de avaliação comuns por grupo disciplinar elaboradas setembro/outubro 2018 e aprovadas em Conselho Pedagógico.	Grelhas de avaliação comuns por grupo disciplinar. Ata do Conselho Pedagógico com a aprovação.
Em realização	Promoção das práticas colaborativas, de co observação e/ou coadjuvação, em contexto de sala de aula.	Pelo menos uma vez por ano letivo	Grelhas de registo. Reflexão conjunta dos pontos fortes e fracos e registada em documento próprio.
Em realização	Reflexão crítica sobre as estratégias utilizadas, com registo em grelha própria e no sumário eletrónico.	novembro de 2018 até final do 2º período.	Grelhas de registo. Reflexão conjunta dos pontos fortes e fracos e registada em documento próprio. Atas. Sumário no INOVAR.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
---	---

Trabalho cooperativo entre estruturas intermédias.	Resistência a novas situações/ receio da avaliação entre pares.
Empenhamento das equipas.	Desconhecimento dos documentos orientadores da escola por parte de alguns docentes.
Boas relações interpessoais entre o pessoal docente, não docente e discente.	Tempo disponibilizado para a atualização das plataformas.

Data de início	Data de conclusão
novembro de 2018	julho de 2019

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Diretor; Coordenadores de Departamento; subcoordenador de Grupo de Recrutamento; Professores envolvidos no trabalho colaborativo.	Pagamento a professores e material de apoio.

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reunião da equipa operacional.	semanal, sumários Inovar
Observatório Flexibilidade Curricular, no âmbito do Projeto de Autoavaliação.	maio
Percentagem de professores que assumem o trabalho colaborativo como ponto forte da escola.	junho
Registos trimestrais do sumário eletrónico.	trimestral
Grelhas e documentos próprios entregues, com caráter obrigatório, na direção da escola.	final de cada período letivo
Ponto de situação intermédio (Março de 2019)	
Melhorias conseguidas	
Elaboração de uma grelha para registo e calendarização das práticas colaborativas.	
Uniformização de documentos de registo - grelhas de avaliação.	
Constrangimentos surgidos	
Incompatibilidade em encontrar um horário compatível entre os intervenientes.	
Dificuldade da realização de 2 sessões de articulação vertical entre a nossa escola e as escolas do 3º ciclo da nossa área geográfica, das quais recebemos alunos.	
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)	
Reflexão sobre a eficácia e os objetivos decorrentes das práticas colaborativas, de co observação e/ou coadjuvação, em contexto de sala de aula.	

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.3. Ação de Melhoria 3

Designação da ação de melhoria
Melhoria dos resultados dos alunos dos Cursos Profissionais

Coordenador da Equipa Operacional	Equipa Operacional
Maria João Salvador	Coordenadores de Departamento
	Subcoordenadores de Grupo de Recrutamento
	Equipa de professores de recuperação de módulos em atraso
	Coordenação dos Diretores de Turma e Diretores de Turma e Diretores de Curso
	Coordenação dos Apoios
	Equipa do Observatório dos Cursos Profissionais
	SPO e EMAEI

Estado atual	
Data	Estado
Março de 2019	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Taxa de melhoria dos resultados dos alunos dos Cursos Profissionais.
Elucidação sobre o envolvimento da escola em projetos europeus (Erasmus+).
Promoção da formação do pessoal docente.
Promoção da intervenção da associação de pais no processo educativo.
Envolvimento dos alunos no Orçamento Participativo da Escola e da Autarquia.
Participação da associação de estudantes no processo educativo.
Participação dos EE/pais nas reuniões.
Disponibilização de informação aos alunos e EE, através da página Web.

Envolvimento da escola na escolha de opções escolares e de saídas profissionais.

Objetivo da ação de melhoria e articulação com o Projeto Educativo

Melhoria dos resultados dos alunos dos Cursos Profissionais. (7.4.1. Dimensão curricular do PEE- promoção da interdisciplinaridade através da coadjuvação e partilha de boas práticas pedagógicas; promoção da melhoria dos resultados escolares; 7.4.2- Dimensão Organizacional do PEE- Valorizar as competências profissionais, através da formação contínua do pessoal docente ; Melhorar a organização interna da escola).

Meta geral (PAE)

Melhorar a taxa de conclusão de 71% para 75%.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas	Instrumentos de avaliação/Evidências
Por realizar	Promoção de 2 sessões de articulação vertical entre a nossa escola e as escolas do 3º ciclo da nossa área geográfica, das quais recebemos alunos.	2 reuniões.	Convocatórias/ Atas de registo das reuniões realizadas inter -escolas.
Nova atividade	Envolvimento da associação de estudantes no processo educativo, através da participação nas reuniões com o Diretor; com os delegados e subdelegados de turma.	4 reuniões.	Registos de reuniões da AE.
Em realização	Envolvimento da associação de pais e EE no processo educativo, através da participação nas reuniões do Conselho Geral/ Diretor.	3 reuniões.	Atas das reuniões do Conselho Geral.
Em realização	Promoção de práticas colaborativas, através da co observação, coadjuvação e articulação curricular.	Cada docente deverá realizar, anualmente, uma das atividades referenciadas. Num ciclo de três anos, cada professor terá de ter realizado, no mínimo, uma atividade de co observação de aulas.	Sumários no INOVAR; documentos de registo, aprovados em Conselho Pedagógico.
Em realização	Tratamento dos dados do Observatório de Avaliação (trimestral) com reflexão no Conselho Pedagógico e tomada de decisão.	No final de cada período do ano letivo 2018/19	Apresentação/reflexão do relatório apresentado pela Coordenadora dos Diretores de Curso dos Cursos Profissionais no Conselho Pedagógico. Atas.
Em realização	Mobilização de competências para o exercício da cidadania, traduzido na assunção e cumprimento dos deveres e dos direitos, enquanto aluno.	Contributo do aluno no desenvolvimento do Projeto de Turma. (Todos os alunos do 10º ano e do 1º ano dos Cursos Profissionais).	Ação de formação por parte da coordenadora da Área de Cidadania e Desenvolvimento. Número de professores envolvidos na ação de formação. Disciplinas envolvidas. Definição do Tema Global. Definição do Projeto de Turma.
Em realização	Implementação de uma grelha de avaliação por módulo a entregar na direção da escola.	Entrega de uma grelha por módulo com a obrigatoriedade do registo de autoavaliação do aluno.	Cada professor entrega uma grelha em que discriminará todos os elementos de avaliação por módulo, com registo obrigatório da autoavaliação do aluno.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Atitude dos alunos face à escola.	Atitude dos alunos face à escola.
Relação dos alunos com o pessoal docente e não docente.	
Envolvimento responsável dos pais e encarregados de educação.	Fraco envolvimento dos pais e encarregados de educação no processo de ensino aprendizagem dos seus educandos.
Monitorização da indisciplina.	Indisciplina em sala de aula.
Diversificação das modalidades de aprendizagem.	
Prevenção do abandono e do absentismo.	Abandono e absentismo.
Implementação da Área de Cidadania e Desenvolvimento na escola	Dificuldade de articulação das Aprendizagens essenciais das diferentes disciplinas envolvida com o tema escolhido.

Data de início	Data de conclusão
novembro de 2018	julho de 2019

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Diretor; Coordenadores de Departamento; Subcoordenadores de Grupo de Recrutamento; Diretores de Turma; Diretores de Curso.	Pagamento a professores e material de apoio.

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reuniões da equipa operacional.	semanal (sumários no Inovar)
Verificação sistemática da melhoria dos resultados, através de pautas de classificação.	ao longo do ano letivo
Atas semestrais das reuniões de grupo/disciplina/ano.	semestral
Observatório dos Cursos Profissionais: melhoria dos resultados dos alunos dos Cursos Profissionais.	semestral
Ponto de situação intermédio (Março de 2019)	
Melhorias conseguidas	
Entrega da grelha de registo das classificações obtidas nos diversos elementos de avaliação, referindo a autoavaliação do aluno por módulo/período.	
Maior percentagem de alunos a concluírem os módulos pelo facto de, em algumas disciplinas, os critérios de avaliação terem sido alterados.	
Envolvimento da associação de estudantes no processo educativo.	
Promoção de práticas colaborativas.	
Constrangimentos surgidos	
Alguma resistência a entregar as grelhas de avaliação por módulo na direção da escola.	

Realização de reuniões de articulação vertical entre a nossa escola e as escolas do 3º ciclo da nossa área geográfica, das quais recebemos alunos.

Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)

Maior envolvimento da comunidade escolar na Área de Cidadania e Desenvolvimento .

Reuniões setoriais, no início do ano letivo, para planificar as atividades a desenvolver no âmbito da área de Cidadania e Desenvolvimento.