



RELATÓRIO ANUAL DE PROGRESSO DO CONTRATO DE AUTONOMIA

2015-16

ÍNDICE

1 – Introdução

2 – Execução dos objetivos e metas

3 -Operacionalização do plano de ação estratégica, a identificação de boas práticas, as redes de parcerias desenvolvidas e a autoavaliação efetuada;

4 – Grau de cumprimento dos compromissos assumidos

5 – Evolução dos resultados escolares dos alunos nos diferentes anos de escolaridade

1 – Introdução

O presente relatório visa dar cumprimento ao estipulado no contrato de autonomia assinado entre a Escola Secundária de Gago Coutinho e o Ministério da Educação e Ciência na pessoa do Diretor Geral dos Estabelecimentos Escolares

Este contrato alicerça-se no cumprimento dos objetivos estratégicos do Projeto Educativo de Escola e na identificação de pontos fortes e de oportunidades de melhoria, decorrentes tanto da avaliação externa, a que a escola foi sujeita em fevereiro de 2012, como do processo de autoavaliação iniciado no ano letivo de 2011-12, e pretende atingir um conjunto de objetivos gerais e operacionais.

2 – Execução dos objetivos e metas

Durante o ano letivo foram implementadas ações e atividades (ver ponto 3) para tentar atingir os objetivos gerais e operacionais definidos no contrato de autonomia.

3 - Operacionalização do plano de ação estratégica, a identificação de boas práticas, as redes de parcerias desenvolvidas e a autoavaliação efetuada;

| DIMENSÕES | AÇÕES | ESTRATÉGIAS | RECURSOS HUMANOS | CALENDARIZAÇÃO | AUTOAVALIAÇÃO |
|------------|--|---|------------------|------------------------|---|
| CURRICULAR | Desenvolvimento de mecanismos de melhoria das aprendizagens/diminuição dos níveis de insucesso escolar | Concessão de 1 segmento suplementar semanal de 45 ou 90 minutos nas disciplinas do ensino secundário submetidas a exame nacional. Foram, também, aplicadas outras medidas como: alargamento do reforço curricular a Matemática A, a Português e a História A nas turmas do 10º ano; atribuição de reforço curricular nas disciplinas de Português e Matemática A do 11º ano; | | 15/9/2015 31/8/2016 | A aplicação destas medidas tem-se revelado bastante positiva pelo que o Conselho Geral concordou com a orientação estratégica definida. Avaliação muito positiva do trabalho comum, mantida, no ano letivo de 2015-16, a todas as disciplinas sujeitas a exame nacional e de Inglês, de todos os anos de escolaridade. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Desdobramento de 90 minutos na disciplina de FQ A do 11º ano.</p> <p>Concessão de 2 segmentos semanais de 45 minutos para trabalho comum aos professores que lecionam as mesmas disciplinas e anos, sujeitas a exame nacional e de Inglês, para a implementação de boas práticas pedagógicas (por exemplo, a correção conjunta/partilhada dos testes) e para a produção de materiais (por exemplo, matrizes comuns, testes de avaliação e respetivas grelhas de correção).</p> | | <p>Ainda assim, no Plano de Ação Estratégica para 20016/17 e seguintes, decidiu-se promover acções de aprofundamento do trabalho colaborativo. Promoveu-se, também, a prática de supervisão pedagógica da atividade letiva, em casos devidamente justificados de insucesso e indisciplina, no âmbito do Projeto Educativo e do Plano de Ações de Melhoria (PAM).</p> <p>Foram atribuídas, no ano letivo 2015-16, 140 situações de apoio, maioritariamente (90%) de alunos com NEE. Dos 36 alunos que frequentaram os Cursos Científico-Humanísticos, 22 obtiveram sucesso, ou seja, classificação igual ou superior a 10 valores, 4 obtiveram insucesso e os restantes 10 foram excluídos da frequência do apoio.</p> <p>Dos 104 alunos dos Cursos Profissionais, 67 obtiveram sucesso (concluíram os módulos), 4 não obtiveram sucesso e os restantes 33 alunos foram excluídos da frequência do apoio.</p> |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>Dinamização da Sala de Estudo e dos Apoios Pedagógicos Individualizados, visando o acompanhamento educativo dos alunos e a preparação específica dos alunos nas disciplinas sujeitas a exame nacional.</p> | <p>4 horas do grupo de recrutamento 520</p> <p>Recursos da escola</p> | <p>Na sala de estudo assistiu-se a uma frequência continuada dos alunos dos diferentes anos de escolaridade, facto que contribuiu para a consolidação das aprendizagens e, conseqüentemente, para o seu sucesso.</p> <p>De salientar a frequência continuada de alunos do Ensino Profissional, principalmente nas disciplinas de Português, Matemática e Inglês, para conclusão de módulos em atraso.</p> <p>As sessões de preparação dos Exames Nacionais contaram com o envolvimento não só de professores com componente não letiva na sala de estudo, mas de todos aqueles que lecionam disciplinas com exame nacional.</p> <p>A participação e o interesse manifestados pelos alunos revela à partida o sucesso de uma atividade, que tem um contributo inegável para a consolidação de aprendizagens.</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|--------------------------------------|-------------------------|--|
| Desenvolvimento de mecanismos de prevenção do abandono, absentismo e indisciplina | Dinamização do Gabinete multidisciplinar de mediação para prevenção e monitorização de problemas disciplinares, redirecionamento a orientação dos percursos formativos dos alunos. | 6 horas do grupo de recrutamento 520 | 16/9/2013 31/8/2016* | O Gabinete de Mediação entrou em função, no início do ano letivo, continuando a ser coordenado pela professora do grupo 520 - Carla Inês Fernandes. A avaliação da sua operacionalização e eficácia tem sido bastante positiva porque ao direcionar os alunos com problemas disciplinares, para o Gabinete de Mediação permite uma monitorização e sensibilização dos alunos sobre a sua postura e forma de estar nas aulas e na escola. |
| | Promoção da prática de coadjuvação, em sala de aula, na resolução de problemas do foro disciplinar. | 2 horas do grupo de recrutamento 400 | | A coadjuvação em sala de aula foi aplicada, com resultados positivos, em duas turmas dos cursos profissionais, a dois docentes distintos. Consideramos alargar esta prática aos casos considerados necessários. |
| | Dinamização de ações de consciencialização de toda a comunidade escolar quanto ao cumprimento do Regulamento Interno nas questões do absentismo e da indisciplina. | Recursos da escola | | Foram realizadas sessões de trabalho, com os diretores de turma, ao longo do ano letivo no sentido da sensibilização para o cumprimento das regras estabelecidas no RI no domínio do absentismo e da indisciplina. No âmbito da Ação 1 do PAM, foram publicitados, semanalmente, através do LCD e da Rádio Escolar da sala dos Alunos, um direito e um dever constante do Estatuto do Aluno e do Regulamento Interno. |

| | | | | | |
|----------------|--|---|--------------------------------------|------------------------|---|
| ORGANIZACIONAL | Desenvolvimento de mecanismos de avaliação interna da Escola | Constituição de uma equipa de autoavaliação interna para o desenvolvimento do 1º ano do 3º ciclo avaliativo da CAF. | 5 horas do grupo de recrutamento 400 | 16/9/2015 31/8/2016 | A equipa interna de autoavaliação foi coordenada pela professora do grupo 400 - M ^a João Salvador - e constituída pela equipa referenciada no Planeamento Estratégico. |
| | | Estabelecimento de parceria com empresa de consultoria no âmbito da implementação do modelo designado por <i>Common Assessment Framework</i> (CAF). | | | Contrato com a empresa MMA - Melissa Marmelo & Associados para dar continuidade ao trabalho de parceria no desenvolvimento do 1º ano do 3º ciclo avaliativo. No ano letivo de 2015-2016 decidiu-se dar continuidade ao Plano de Ações de Melhoria que tinha sido iniciado no ano letivo transato. |
| | | Observatório às avaliações. | 3 horas do grupo de recrutamento 400 | 16/9/2013 31/8/2016 | Foi elaborado um relatório relativo aos Cursos Científico-Humanísticos, por período letivo, e um relatório semestral dos Cursos Profissionais submetidos à apreciação do Conselho Pedagógico e do Conselho Geral. |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------|------------------------|---|
| | | Alargamento da implementação do observatório de ensino e aprendizagem. | | | O observatório de ensino e aprendizagem foi alargado aos Cursos Profissionais, no ano letivo 20014-15, pelo que, no ano letivo de 2015-16, e considerando que a escola se encontrava na aplicação de um Plano de Ações de Melhoria, optou-se pela realização de um questionário direcionado a toda a comunidade escolar, do qual resultou um relatório de satisfação. |
| | Desenvolvimento de mecanismos de melhoria da comunicação interna | Alargamento da utilização do correio eletrónico e da Google drive para a disseminação da informação. | Recursos da escola | 16/9/2013 31/8/2016 | Identificados constrangimentos neste domínio, foi delineada uma proposta de ação de melhoria no sentido da comunicação interna e externa, no âmbito do PAM, a aplicar a partir de setembro de 2015 e ao longo do ano letivo 2015-16. |

4 – Grau de cumprimento dos compromissos assumidos

Consideramos que, de uma maneira geral, os compromissos assumidos foram cumpridos.

A taxa de abandono está muito próxima dos 0% e os resultados de conclusão dos Cursos Científico-Humanísticos evoluiu muito favoravelmente aproximando-se da média nacional. Verifica-se, também, uma melhoria significativa dos resultados dos Cursos Profissionais.

5 – Evolução dos resultados escolares dos alunos nos diferentes anos de escolaridade

Segundo os dados fornecidos pelo MISI, para o ano letivo de 2015/2016, verificamos uma constância, durante os últimos três anos, próxima dos 64% na taxa de sucesso do 12º ano dos Cursos Científico-Humanísticos aproximando-se, a nossa escola, da média dos resultados nacionais. O valor alcançado, 64.2%, está, pelo terceiro ano consecutivo, acima do compromisso assumido pela escola para o triénio de vigência do contrato de autonomia. Por outro lado, a taxa de sucesso dos Cursos Profissionais, no 12º ano, apresenta um valor baixo, 54.5% em relação à média nacional. No entanto tem evoluído muito favoravelmente. No ano letivo de 2013/2014 foi de 28,6%, no ano letivo de 2014/2015 foi de 50.9% e no ano letivo de 2015/2016 foi de 54.5%.

O diretor

Sérgio Amorim