

Domínios	Ponderação	Indicadores de Desempenho	Áreas de Competência	Descritores Operativos	Processos de recolha de informação
Desenvolvimento pessoal e comunicação	20%	<p>O/A aluno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica as linguagens , de modo adequado e rigoroso aos diferentes contextos de comunicação</li> <li>- Apresenta com clareza, de forma objetiva e com evidência, os aspetos fundamentais solicitados.</li> <li>- Argumenta com pertinência e coerência.</li> <li>- Respeita as regras de conduta de respeito pelo outro e de conservação/limpeza dos espaços/materiais escolares.</li> <li>- Prevê e avalia o impacto das suas decisões.</li> <li>- É pontual e cumpre as tarefas nos prazos estabelecidos.</li> <li>- Manifesta empenho na superação das dificuldades.</li> <li>- Revela interesse, autonomia e responsabilidade na realização do trabalho proposto.</li> <li>- Envolve-se no trabalho em equipa e de cooperação.</li> </ul>	Linguagem e textos (A)	Utiliza diferentes linguagens e símbolos, aplicando-os em diferentes contextos de comunicação; Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.	<p>Testes e fichas de avaliação</p> <p>Questões de aula</p> <p>Portfólios</p> <p>diários de bordo e cadernos diários</p> <p>Trabalhos de grupo ou individuais</p> <p>Debates e apresentações orais</p>
			Informação e comunicação (B)	Valida e mobiliza informação; Transforma a informação em conhecimento; Colabora em diferentes contextos comunicativos.	
			Raciocínio e resolução de problemas (C)	Interpreta, planeia e conduz pesquisas; Gere projetos e toma decisões para resolver problemas; Constrói produtos e conhecimentos.	
			Pensamento crítico e criativo (D)	Pensa, observa, analisa e argumenta.	
			Relacionamento Interpessoal (E)	Coopera, partilha e colabora; Trabalha em equipa; interage com tolerância, empatia e responsabilidade	
			Desenvolvimento	Relaciona conhecimentos, emoções e	

Resolução de problemas	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planeia, conduz e gere pesquisas/projetos/trabalhos e toma decisões para resolver problemas.</li> <li>- Coloca e analisa questões a investigar e generaliza as conclusões.</li> <li>- Trabalha com recurso a materiais diversificados, relacionando conhecimentos.</li> <li>- Aplica em novas situações conhecimentos adquiridos.</li> <li>- Desenvolve novas ideias e soluções, de forma criativa e inovadora.</li> </ul>	<p>peçoal e autonomia (F)</p>	<p>comportamentos; Consolida e aprofunda competências; É responsável e autónomo.</p>	<p>Trabalhos de Pesquisa</p> <p>DAC</p> <p>Registo de autorregulação e autoavaliação</p> <p>Desenvolvimento de projetos</p>
			<p>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</p>	<p>Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem estar e o respeito pelo ambiente; Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</p>	
			<p>Sensibilidade estética e artística (H)</p>	<p>Reconhece e valoriza as diferentes manifestações culturais.</p>	
			<p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p>	<p>Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos; Trabalha com recurso a materiais e equipamentos tecnológicos relacionando conhecimentos.</p>	
Conhecimentos científico, técnico e tecnológico	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica, compreende e aplica conceitos específicos do curso.</li> <li>- Adquire um conjunto de aprendizagens da formação tecnológica essenciais, tendo em vista o PASEO;</li> <li>- Valoriza o rigor e a importância das competências inerentes ao perfil do TGPSI.</li> <li>- Seleciona e organiza a informação recolhida, mobilizando conhecimentos.</li> <li>- Pensa de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias.</li> </ul>	<p>Consciência e domínio do corpo (J)</p>	<p>Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.</p>	

**Observação:** Em função do regime a ser adotado, face à evolução da situação pandémica, o Perfil de aprendizagem específico mantém-se podendo privilegiar-se um domínio em detrimento do outro e considerando ainda os seguintes indicadores.

## **Regime de ensino Misto**

### **Aulas assíncronas:**

Realiza as tarefas propostas pelo professor;  
Cumprir os prazos de entrega do trabalho autónomo.

## **Regime Não Presencial**

### **Aulas síncronas:**

É assíduo e pontual nas aulas síncronas;  
Participa com pertinência;  
Fundamenta as suas intervenções com base no conhecimento adquirido, pesquisas e leituras efetuadas;  
Demonstra dominar os conteúdos abordados;  
Intervém com novas ideias/perspetivas que aprofundam a discussão.

### **Aulas assíncronas:**

Realiza as tarefas propostas pelo professor;  
Cumprir os prazos de entrega do trabalho autónomo.

### **Alunos sem meios tecnológicos:**

#### **Indicadores de Desempenho**

Empenha-se na realização das tarefas propostas pelo professor;  
Cumprir as datas de realização e entrega das tarefas propostas.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 15 de outubro de 2020