



GOVERNO DE
PORTUGAL

DGEstE

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

DIREÇÃO-GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES



RELATÓRIO ANUAL DE PROGRESSO DO CONTRATO DE AUTONOMIA

2013-14

JULHO DE 2014

ÍNDICE

1 – Introdução

2 – Execução dos objetivos e metas

3 -Operacionalização do plano de ação estratégica, a identificação de boas práticas, as redes de parcerias desenvolvidas e a autoavaliação efetuada;

4 – Grau de cumprimento dos compromissos assumidos

5 – Evolução dos resultados escolares dos alunos nos diferentes anos de escolaridade

1 – Introdução

O presente relatório visa dar cumprimento ao estipulado no contrato de autonomia assinado entre a Escola Secundária de Gago Coutinho e o Ministério da Educação e Ciência na pessoa do Diretor Geral dos Estabelecimentos Escolares

Este contrato alicerça-se no cumprimento dos objetivos estratégicos do Projeto Educativo de Escola e na identificação de pontos fortes e de oportunidades de melhoria, decorrentes tanto da avaliação externa, a que a escola foi sujeita em fevereiro de 2012, como do processo de autoavaliação iniciado no ano lectivo de 2011-12, e pretende atingir um conjunto de objetivos gerais e operacionais.

2 – Execução dos objetivos e metas

Durante o ano letivo foram implementadas ações e atividades, ver ponto 3, para tentar atingir os objetivos gerais e operacionais definidos no contrato de autonomia.

3 - Operacionalização do plano de ação estratégica, a identificação de boas práticas, as redes de parcerias desenvolvidas e a autoavaliação efetuada;

DIMENSÕES	AÇÕES	ESTRATÉGIAS	RECURSOS HUMANOS	CALENDARIZAÇÃO	AUTOAVALIAÇÃO
CURRICULAR	Desenvolvimento de mecanismos de melhoria das aprendizagens/diminuição dos níveis de insucesso escolar	Concessão de 1 segmento suplementar semanal de 45 minutos nas disciplinas do ensino secundário submetidas a exame nacional.	Recursos da escola	16/9/2013 31/8/2014	Embora esta estratégia tenha sido questionada por um EE, revelou-se bastante positiva. O CG da escola entende que o reforço curricular de 45 minutos deve assumir um caráter vinculativo.
		Concessão de 2 segmentos semanais de 45 minutos para trabalho comum aos professores que lecionam as mesmas disciplinas e anos, sujeitas a exame nacional e de Inglês, para a implementação de boas práticas pedagógicas e			Avaliação muito positiva do trabalho comum, alargada, no ano letivo de 2013-14, a todas as disciplinas sujeitas a exame nacional e de Inglês, de todos os anos de escolaridade. Promoção, no próximo ano letivo, da prática de supervisão pedagógica da atividade letiva, em casos devidamente

	para a produção de materiais (matrizes comuns, testes de avaliação e respetivas grelhas de correção).			justificados de insucesso e indisciplina, no âmbito do Projeto Educativo e do Plano de Ações de Melhoria (PAM) da escola.
	Dinamização da Sala de Estudo e dos Apoios pedagógicos Individualizados, visando o acompanhamento educativo dos alunos e a preparação específica dos alunos nas disciplinas sujeitas a exame nacional.	4 horas do grupo de recrutamento 520		Foram atribuídas, no ano letivo 2013-14, 151 situações de apoio, sobretudo nos anos iniciais de ciclo, relativamente às quais a escola ainda não dispõe de dados suficientes para fazer uma leitura correta da evolução dos resultados obtidos, aspeto que deverá ser revisto no próximo ano letivo, nomeadamente pela adaptação do modelo respetivo. A sala de estudo deu continuidade à promoção de sessões de preparação de todos os alunos internos ou autopropostos de todas as disciplinas sujeitas a exame nacional.
Desenvolvimento de mecanismos de prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	Criação e dinamização do Gabinete multidisciplinar de mediação para prevenção e monitorização de problemas disciplinares, redirecionamento e orientação dos percursos formativos dos alunos.	6 horas do grupo de recrutamento 520	16/9/2013 31/8/2016*	O Gabinete de Mediação entrou em vigor no decurso do mês de outubro de 2014, e foi coordenado pela professora do grupo 520 - Carla Inês Fernandes (A avaliação consta do Anexo nº 1 , Relatório do PAA, pág. 27). Em resultado de um questionário sobre o seu funcionamento, direcionado aos alunos da escola, e da avaliação do CP foram redefinidas algumas estratégias de funcionamento a aplicar no ano letivo de 2014-15.
		2 horas do grupo de recrutamento 400		

		Promoção da prática de coadjuvação, em sala de aula, na resolução de problemas do foro disciplinar.	Recursos da escola		A coadjuvação em sala de aula foi aplicada, com resultados positivos, em duas turmas dos cursos profissionais, a dois docentes distintos. Consideramos alargar esta prática aos casos considerados necessários.
		Dinamização de ações de consciencialização de toda a comunidade escolar quanto ao cumprimento do Regulamento Interno nas questões do absentismo e da indisciplina.	2 horas do grupo de recrutamento 520		Sessões de trabalho com os diretores de turma ao longo do ano letivo no sentido do cumprimento das regras estabelecidas no RI no domínio do absentismo e indisciplina e criação de folheto para distribuição aos pais/EE e alunos no início do ano letivo 2014-15 com as regras de funcionamento e os direitos e deveres dos alunos.
ORGANIZACIONAL	Desenvolvimento de mecanismos de avaliação interna da Escola	Constituição de uma equipa de autoavaliação interna para o desenvolvimento do 2º ciclo avaliativo da CAF.	5 horas do grupo de recrutamento 400	16/9/2013 31/8/2015	A equipa interna de autoavaliação foi coordenada pela professora do grupo 400 - Mª João Salvador - e constituída pela equipa referenciada no Planeamento Estratégico (Anexo nº 2).
		Estabelecimento de parceria com empresa de consultoria no âmbito da implementação do modelo designado por <i>Common Assessment Framework</i> (CAF).			Contrato com a empresa MMA - Melissa Marmelo & Associados para dar continuidade ao trabalho de parceria no desenvolvimento do 1º ano do 2º ciclo avaliativo. Da calendarização relativa ao ano letivo de 2013-14 (Planeamento Estratégico - Anexo nº 2) salienta-se, a par da formação do modelo CAF, a elaboração dos indicadores auto-avaliação, a

					construção dos questionários o respetivo tratamento e a elaboração de um relatório de diagnóstico organizacional (Anexo nº 3).
		Criação de observatório às avaliações.	3 horas do grupo de recrutamento 400	16/9/2013 31/8/2016	Foi elaborado um relatório por período lectivo, submetido à apreciação do CP e do CG da escola.
		Alargamento da implementação do observatório de ensino e aprendizagem.			O alargamento da implementação do observatório de ensino e aprendizagem será integrada no Plano de Ações de Melhoria (PAM) a aplicar no ano letivo 2014-15, em resultado do Relatório de Diagnóstico Organizacional realizado no ano letivo 2013-14.
Desenvolvimento de mecanismos de melhoria da comunicação interna		Alargamento da utilização do correio eletrónico e da plataforma moodle para a disseminação da informação.	Recursos da escola	16/9/2013 31/8/2016	Identificados constrangimentos neste domínio, foi delineada uma proposta de ação de melhoria no sentido da comunicação interna e externa a aplicar a partir de setembro de 2014 e ao longo do ano letivo 2014-15.

4 – Grau de cumprimento dos compromissos assumidos

Consideramos que, de uma maneira geral, os compromissos assumidos foram cumpridos porque a taxa de abandono está muito próxima dos 0% e porque os resultados de conclusão dos cursos científico-humanísticos evoluiu muito favoravelmente aproximando-se da média nacional.

5 – Evolução dos resultados escolares dos alunos nos diferentes anos de escolaridade

Segundo os dados fornecidos pelo MISI, para o ano letivo de 2013/2014, verificamos uma melhoria muito significativa na taxa de sucesso do 12º ano dos cursos científico-humanísticos aproximando-se, na nossa escola, da média dos resultados nacionais. O valor alcançado, 59,5%, está muito próximo do compromisso assumido pela escola para o triénio de vigência do contrato de autonomia. Por outro lado a taxa de sucesso dos cursos profissionais, no 12º ano, apresenta um valor muito baixo da média nacional. Vamos, não esquecendo a melhoria dos resultados escolares dos cursos científico-humanísticos, apostar na melhoria dos resultados dos cursos profissionais.

O diretor

Sérgio Amorim