



ESCOLA SECUNDÁRIA DE GAGO COUTINHO

Relatório Final 2019-2020

Cursos Profissionais

Observatórios dos Cursos Profissionais

julho de 2020

CONTEÚDO

1 - Contextualização	3
2 - Análise do sucesso/insucesso, por curso até julho 2020	4
3 - Análise comparativa do sucesso nos anos letivos 2018/19 e 2019/20, por ano de escolaridade	7
1.º Ano	7
2.º Ano	8
3.º Ano	9
4 - Análise comparativa do sucesso, por ano de escolaridade/curso entre fevereiro e julho de 2019/2020	12
1.º Ano	12
2.º Ano	13
3.º Ano	15
5 - Análise da evolução em termos de sucesso, das turmas/cursos, de 2018/2019 a 2019/2020	17
6 - Análise dos resultados por disciplina/ano por componente de formação	20
Formação Sociocultural	20
Formação Científica	25
Formação Técnica/Tecnológica	30
7 - Análise dos módulos/UFCDs com menor sucesso, por disciplina/curso??	37
8 - Análise comparativa entre a conclusão e a não conclusão, por curso (incluindo FCT e PAP)	38
9 - Análise comparativa da conclusão do curso no ano letivo 2018/2019 com 2019/2020	40
10 - Propostas dos Diretores de Curso para melhoria dos resultados	41

1 – CONTEXTUALIZAÇÃO

Para a análise dos resultados dos cursos profissionais até ao final do mês de julho, no ano letivo 2019/2020, foi calculada a taxa de sucesso, insucesso e qualidade do sucesso por curso, ano e módulos/UFCDs concluídos. Os indicadores foram definidos de forma a uniformizar a análise dos resultados dos Cursos Profissionais com os dos Cursos Científico-Humanísticos.

Indicadores utilizados:

- **Taxa de sucesso** por curso e por ano foi definida por recurso ao número e percentagem de alunos que concluíram todos os módulos/UFCDs avaliados.
- **Taxa de insucesso** por curso e por ano foi definida por recurso ao número e percentagem de alunos que não concluíram todos os módulos/UFCDs avaliados.
- **Qualidade do sucesso** por disciplina e por ano foi definida por recurso ao número e percentagem de alunos com classificações iguais ou superiores a 14 valores no total dos alunos da turma e inscritos nos módulos avaliados.

A análise dos módulos com menor sucesso por disciplina teve como referência as taxas de insucesso iguais ou superiores a 20% no total dos alunos da turma e inscritos nos módulos avaliados.

De assinalar a existência de constrangimentos na realização do presente Relatório, decorrentes da não utilização dos documentos de base da convocatória nº 135/2019-2020 e da consequente não disponibilização dos dados requeridos.

2 – ANÁLISE DO SUCESSO/INSUCESSO, POR CURSO ATÉ JULHO 2020

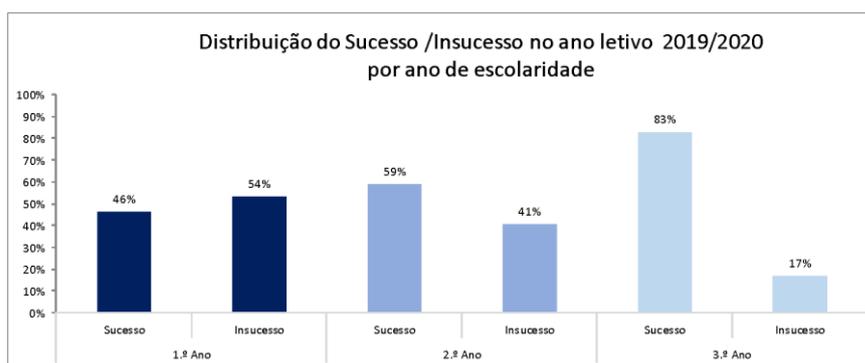


Gráfico 1

Como se pode observar a partir do gráfico 1, a percentagem de insucesso diminui ao longo dos três anos dos Cursos Profissionais. Note-se que, no primeiro ano, a percentagem de sucesso/insucesso é muito aproximada, verificando-se, no entanto, um ligeiro aumento na percentagem de insucesso.

Anos	1º Ano					2º Ano					3º Ano				
	Nº de alunos	Sucesso	%	Insucesso	%	Nº de alunos	Sucesso	%	Insucesso	%	Nº de alunos	Sucesso	%	Insucesso	%
IS - Informática - Sistemas	28	13	46%	15	54%										
AS - Auxiliar de Saúde	13	10	77%	3	23%	11	6	55%	5	45%	10	9	90%	1	10%
PS - Apoio Psicossocial	27	11	41%	16	59%	25	19	76%	6	24%	17	16	94%	1	6%
EAC - Eletrónica, Automação e Computadores	14	9	64%	5	36%	12	4	33%	8	67%	17	14	82%	3	18%
GPSI - Gestão e Programação de Sist. Informáticos						34	30	88%	4	12%	25	16	64%	9	36%
MA - Manutenção de Aeronaves	22	5	23%	17	77%	24	3	13%	21	88%	19	14	74%	5	26%
MC - Mecatrónica Automóvel	11	9	82%	2	18%										
PT - Turismo	42	16	38%	26	62%	41	25	61%	16	39%	37	36	97%	1	3%
EM - Eletromecânica											10	7	70%	3	30%
TOTAIS	157	73	46%	84	54%	147	87	59%	60	41%	135	112	83%	23	17%

Tabela 1

Da análise efetuada à tabela 1, concluiu-se que:

- a percentagem de alunos, com todos os módulos/UFCD concluídos, é tendencialmente mais elevada nos discentes que frequentaram o 3º ano;
- nos 1º e 2º anos do Curso de Manutenção de Aeronaves registou-se, percentualmente, o menor número de módulos/UFCD concluídos, situação idêntica à que se verificou no 3º ano do curso de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos;
- o curso em que houve uma maior percentagem de módulos/UFCD concluídos, no 1º ano, foi o curso de Mecatrónica Automóvel; no 2º ano, foi no curso de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos e no 3º ano a situação verificou-se no Curso de Turismo.

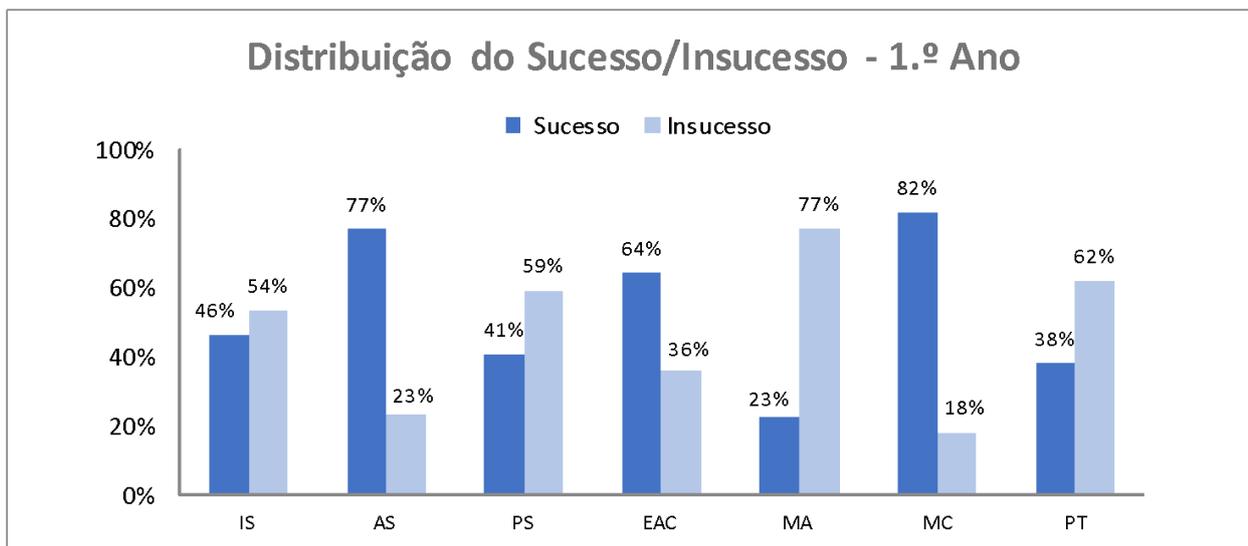


Gráfico 2

Ao analisarmos a distribuição de Sucesso/Insucesso por Ano/Curso Profissional constata-se, a partir do gráfico 2, que o curso de Mecatrónica Automóvel foi o que obteve uma maior percentagem (82%) de sucesso em oposição ao curso de Manutenção de Aeronaves, no qual se registou, apenas, uma taxa de 23% de sucesso – situações verificadas no 1º Ano.

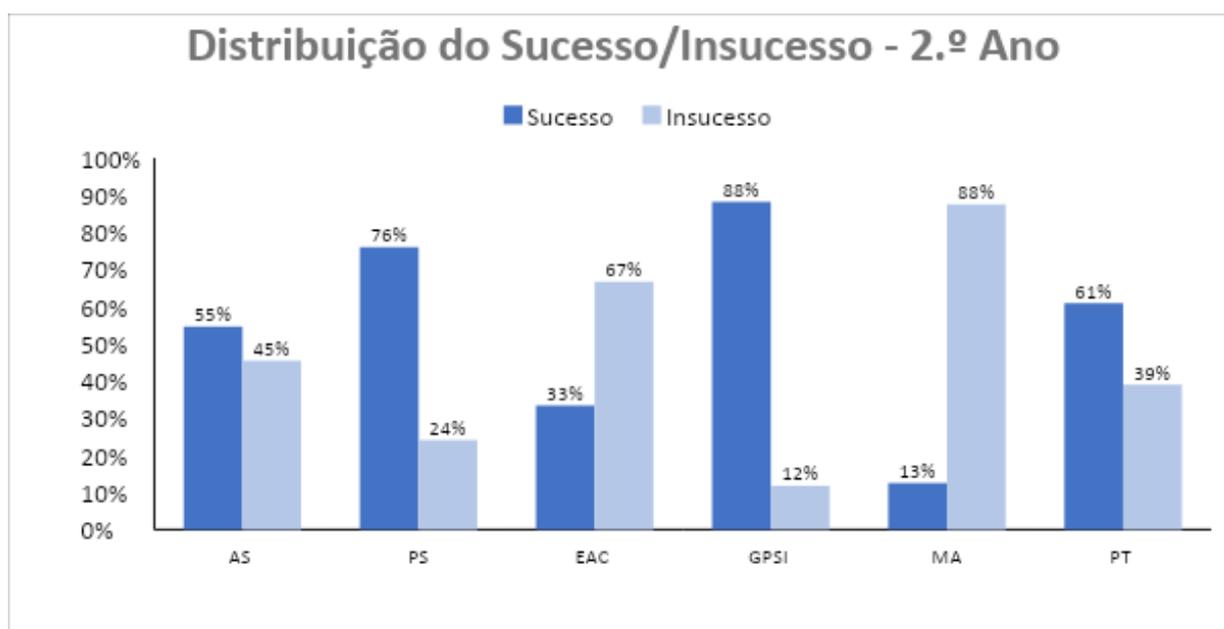


Gráfico 3

A partir da análise do gráfico 3, verifica-se que o 2º ano do curso de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos obteve a maior taxa de sucesso (88%); por outro lado, constata-se que é no Curso de Manutenção de Aeronaves onde se regista a menor taxa de sucesso (13%).

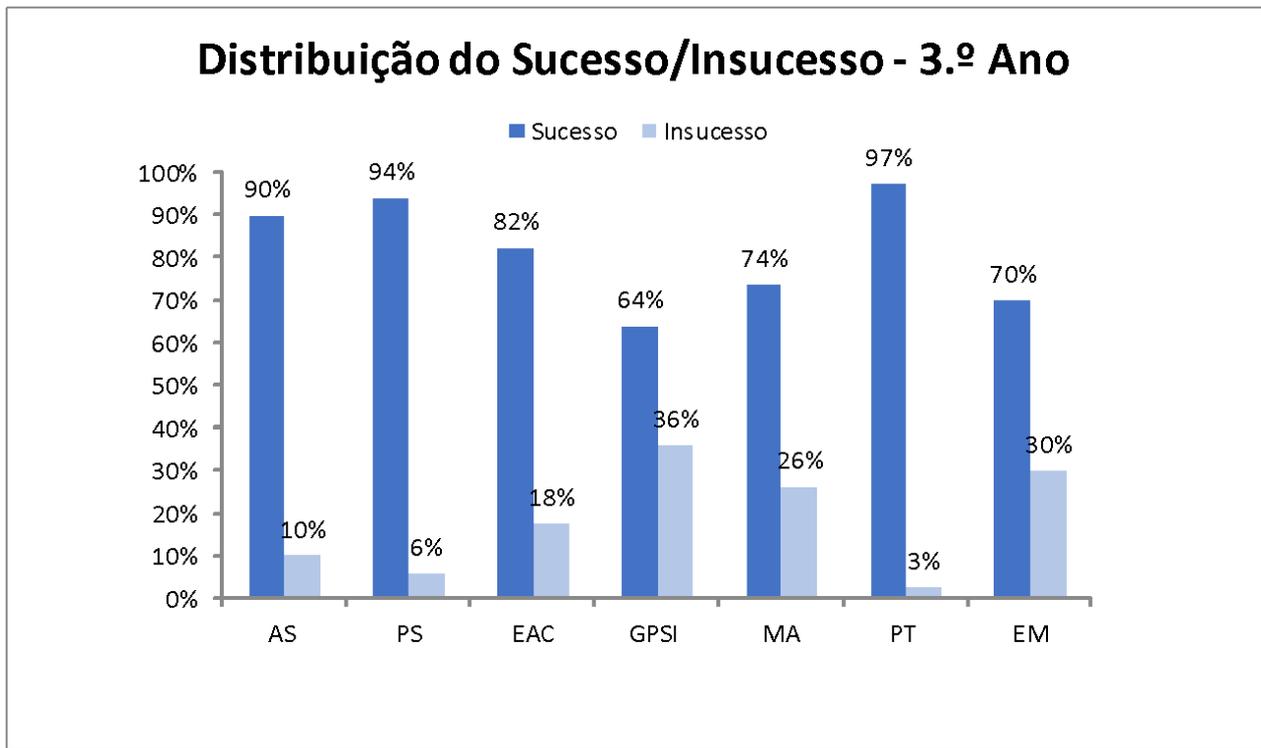


Gráfico 4

Da análise efetuada ao gráfico 4, o qual se refere à distribuição do Sucesso/Insucesso relativamente ao 3º ano, pode comprovar-se que o curso PT - Turismo foi o que registou uma maior percentagem (97%) de sucesso, o curso de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos foi onde se registou a menor taxa de sucesso (64%), sendo, no entanto, alcançada por mais de metade dos alunos que o frequentaram.

3 - ANÁLISE COMPARATIVA DO SUCESSO NOS ANOS LETIVOS 2018/19 E 2019/20, POR ANO DE ESCOLARIDADE

1.º ANO

CURSOS	1º Ano					
	julho 2018/2019			julho 2019/2020		
	Nº de alunos	Nº de alunos que concluíram todos os módulos/UFCD	%	Nº de alunos	Nº de alunos que concluíram todos os módulos/UFCD	%
AS - Auxiliar de Saúde	12	7	58,3%	13	10	76,9%
PS - Apoio Psicossocial	25	16	64,0%	27	11	40,7%
EAC - Eletrónica, Automação e Computadores	16	6	37,5%	14	9	64,3%
MA - Manutenção de Aeronaves	23	6	26,1%	22	5	22,7%
PT - Turismo	44	30	68,2%	42	16	38,1%
TOTAIS	120	65	54,2%	118	51	43,2%

Tabela 2

A partir da análise da tabela 2, verifica-se que o número de alunos a frequentar o 1º ano nos cinco Cursos Profissionais em análise, no final dos anos letivos 2018/19 e 2019/2020, é sensivelmente o mesmo. No entanto, já se verificam variações significativas, a nível percentual, no número de módulos e UFCD concluídas, a saber: nos cursos de Auxiliar de Saúde e de Eletrónica, Automação e Computadores regista-se uma crescente percentagem na conclusão de módulos/UFCD; nos cursos de Apoio Psicossocial e de Turismo, a tendência observada é inversa à registada aos dois primeiros cursos, ou seja, há um decréscimo significativo na percentagem de módulos/UFCD concluídos; no curso de Manutenção de Aeronaves verifica-se a maior consistência, percentual, em termos de conclusão de módulos/UFCD no final dos dois anos letivos.

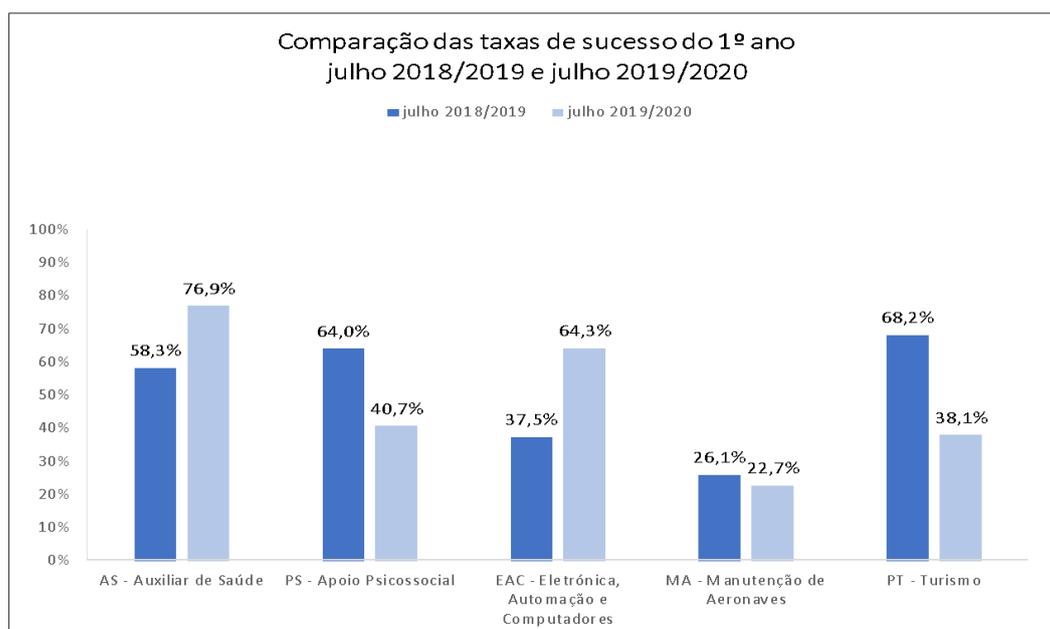


Gráfico 5

O gráfico 5 é bastante ilustrativo da análise efetuada anteriormente; a partir do qual é perceptível que nos cursos de Auxiliar de Saúde e de Eletrónica, Automação e Computadores a percentagem de conclusão de módulos/UFCD é maior no ano letivo 2019/2020; nos cursos de Apoio Psicossocial e de Turismo verifica-se um decréscimo na conclusão dos módulos/UFCD relativamente ao ano letivo anterior; e no curso de Manutenção de Aeronaves a variação é muito ligeira comparando os dois anos letivos.

2.º ANO

Procede-se à análise comparativa do número de alunos e da respetiva percentagem que concluiu os módulos/UFCD no final dos anos letivos 2018/2019 e 2019/2020 que frequentaram o 2º ano dos cursos de Auxiliar de Saúde, Apoio Psicossocial, Eletrónica, Automação e Computadores, Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, Manutenção de Aeronaves e Turismo.

CURSOS	2º Ano					
	julho 2018/2019			julho 2019/2020		
	Nº de alunos	Nº de alunos que concluíram todos os módulos/UFCD	%	Nº de alunos	Nº de alunos que concluíram todos os módulos/UFCD	%
AS - Auxiliar de Saúde	11	8	72,7%	11	6	54,5%
PS - Apoio Psicossocial	17	13	76,5%	25	19	76,0%
EAC - Eletrónica, Automação e Computadores	18	13	72,2%	12	4	33,3%
GPSI - Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	26	11	42,3%	34	30	88,2%
MA - Manutenção de Aeronaves	19	8	42,1%	24	3	12,5%
PT - Turismo	38	15	39,5%	41	25	61,0%
TOTAIS	129	68	52,7%	147	87	59,2%

Tabela 3

A partir da tabela 3, é possível verificar que o curso de Apoio Psicossocial tem, no final do ano letivo 2019/2020, mais alunos que o mesmo curso tinha em relação ao ano letivo anterior, assim como os cursos de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos e de Manutenção de Aeronaves; não foi significativo o acréscimo do número de alunos no curso de Turismo; verificando-se uma diminuição do número de discentes no curso de Eletrónica, Automação e Computadores; e a manutenção no curso de Auxiliar de Saúde.

Relativamente à percentagem de alunos que concluíram todos os módulos/UFCD, salienta-se que, no ano letivo 2018/2019, os alunos do 2º ano do curso de Auxiliar de Saúde foi superior aos que concluíram no mesmo período do ano letivo seguinte; em situação semelhante estiveram os alunos dos cursos de Eletrónica, Automação e Computadores e de Manutenção de Aeronaves; os alunos dos curso de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos e de Turismo concluíram um maior número de módulos no ano letivo 2019/2020 e no curso de Apoio Psicossocial não foi registada nenhuma alteração relevante.



Gráfico 6

Da análise comparativa efetuada a partir do gráfico 6, entre os anos letivos 2018/2019 e 2019/2020, da taxa de sucesso dos alunos a frequentar o 2º ano dos cursos em análise pode verificar-se que nos cursos em que se registou um decréscimo na percentagem da conclusão dos módulos/UFGD, como já se referiu, foram os cursos de Auxiliar de Saúde, Eletrônica, Manutenção de Aeronaves e Automação e Computadores, sendo de salientar que foi neste último que se verificou o decréscimo mais acentuado (38,9%). Nos cursos em que os resultados melhoraram, comparativamente aos anos letivos 2018/2019 e 2019/2020, é de evidenciar o curso de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, que percentualmente teve um aumento de 45,9% de alunos a concluírem módulos/UFGD.

3.º ANO

De acordo com a tabela 4 é possível verificar que o número de alunos que frequentaram o 3º ano dos cursos de Auxiliar de Saúde, Apoio Psicossocial, Eletrônica, Automação e Computadores, Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, Manutenção de Aeronaves e Turismo, sofreram algumas oscilações entre os anos letivos 2018/19 e 2019/2020. Destaque para os cursos de Eletrônica, Automação e Computadores e de Turismo por terem registado mais alunos no ano letivo 2019/2020 e o curso de Manutenção de Aeronaves por ter tido uma ligeira diminuição do número de alunos, no 3º ano de 2018/19 para o período homólogo em 2019/20.

CURSOS	3º Ano					
	julho 2018/2019			julho 2019/2020		
	Nº de alunos	Nº de alunos que concluíram todos os módulos/UFCD	%	Nº de alunos	Nº de alunos que concluíram todos os módulos/UFCD	%
AS - Auxiliar de Saúde	7	5	71,4%	10	9	90,0%
PS - Apoio Psicossocial	16	15	93,8%	17	16	94,1%
EAC - Eletrónica, Automação e	10	7	70,0%	17	14	82,4%
GPSI - Gestão e Programação de Sistemas	25	21	84,0%	25	16	64,0%
MA - Manutenção de Aeronaves	23	15	65,2%	19	14	73,7%
PT - Turismo	24	19	79,2%	37	36	97,3%
TOTAIS	105	82	78,1%	125	105	84,0%

Tabela 4

É possível observar que em todos os cursos houve uma melhoria, em termos percentuais, de alunos que concluíram os módulos/UFCD no ano letivo 2019/2020 em comparação com o ano letivo 2018/2019, à exceção do curso de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos.

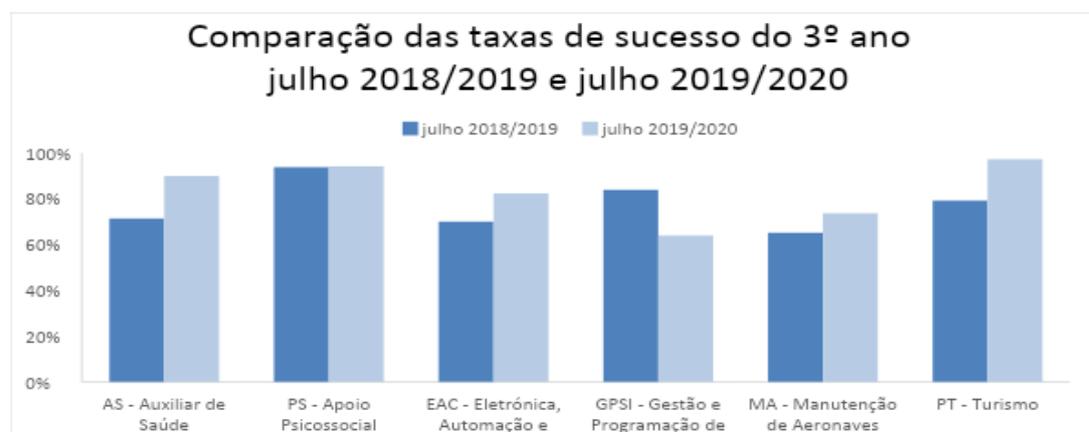


Gráfico 7

Da análise ao gráfico 7, observa-se que o curso que obteve maior taxa de sucesso no ano letivo 2019/2020 foi o curso de Turismo, no entanto, o que obteve o maior acréscimo a nível de sucesso do ano letivo de 2018/19 para 2019/20 foi o curso de Auxiliar de Saúde com um aumento de 18,6 pontos percentuais.

Em termos gerais, é de referir que o curso de Apoio Psicossocial, nos 2º e 3º anos dos anos letivos 2018/19 e 2019/20, foi o que manteve maior homogeneidade, em valores percentuais, na conclusão dos módulos/UFCD, estando entre os cursos que obtêm maiores taxas de sucesso.

4 - ANÁLISE COMPARATIVA DO SUCESSO, POR ANO DE ESCOLARIDADE/CURSO ENTRE FEVEREIRO E JULHO DE 2019/2020

1.ª ANO

Refere-se que, durante o ano letivo 2019/2020, os cursos de Auxiliar de Saúde, Eletrónica, Automação e Computadores, Apoio Psicossocial e Informática - Sistemas mantiveram o mesmo número de alunos, os cursos de Manutenção de Aeronaves, Turismo e Mecatrónica Automóvel tiveram um decréscimo de quatro, um e um aluno respetivamente. As alterações verificadas registaram-se entre os meses de fevereiro e de julho.

CURSOS	1º Ano					
	fevereiro 2019/2020			julho 2019/2020		
	Nº de alunos	Nº de alunos que concluíram todos os módulos/UFCD	%	Nº de alunos	Nº de alunos que concluíram	%
AS - Auxiliar de Saúde	13	11	84,6%	13	10	76,9%
PS - Apoio Psicossocial	27	8	29,6%	27	11	40,7%
EAC - Eletrónica, Automação e Computadores	14	9	64,3%	14	9	64,3%
MA - Manutenção de Aeronaves	26	11	42,3%	22	5	22,7%
PT - Turismo	43	19	44,2%	42	16	38,1%
IS - Informática - Sistemas	28	21	75,0%	28	13	46,4%
MC - Mecatrónica Automóvel	12	9	75,0%	11	9	81,8%
TOTAIS	163	88	54,0%	157	73	46,5%

Tabela 5

Os dados da tabela 5 permitem-nos analisar que os alunos do 1º ano dos cursos de Auxiliar de Saúde, Manutenção de Aeronaves, Turismo e de Informática – Sistemas que concluíram todos os módulos/UFCD, percentualmente, é superior no primeiro semestre em relação ao segundo semestre. Os alunos que frequentam os cursos de Apoio Psicossocial e Mecatrónica Automóvel registaram um aumento percentual, na conclusão de todos os módulos, no segundo semestre, e o curso de Eletrónica, Automação e Computadores registou a mesma percentagem de alunos a concluírem todos os módulos nos dois semestres.

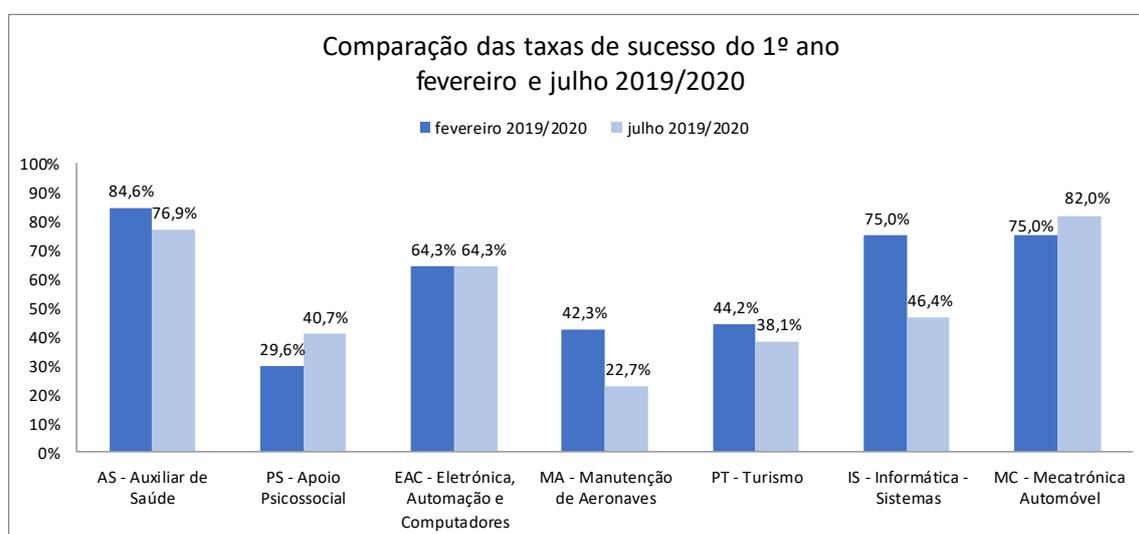


Gráfico 8

Os dados expressos no gráfico 8 permitem-nos inferir que foi no curso de Informática-Sistemas que se registou uma maior diferença, percentual, de um semestre para o outro, na conclusão de todos os módulos/UFCD.

2.º ANO

No 2º ano, durante o ano letivo 2019/2020, apenas se registou a entrada de um aluno no curso de Manutenção de Aeronaves e a saída de outro no curso de Turismo, alterações ocorridas entre fevereiro de 2020 e julho do mesmo ano.

CURSOS	2º Ano					
	fevereiro 2019/2020			julho 2019/2020		
	Nº de alunos	Nº de alunos que concluíram todos os módulos/UFCD	%	Nº de alunos	Nº de alunos que concluíram todos os módulos/UFCD	%
AS - Auxiliar de Saúde	11	10	90,9%	11	6	54,5%
PS - Apoio Psicossocial	25	21	84,0%	25	19	76,0%
EAC - Eletrónica,	12	9	75,0%	12	4	33,3%
GPSI - Gestão e	34	33	97,1%	34	30	88,2%
MA - Manutenção de	24	5	20,8%	24	3	12,5%
PT - Turismo	42	33	78,6%	41	25	61,0%
TOTAIS	148	111	75,0%	147	87	59,2%

Tabela 6

No decorrer do 2º ano de todos os cursos profissionais do ano letivo 2019/2020, a percentagem de alunos que concluíram todos os módulos do primeiro para o segundo semestre diminuíram.

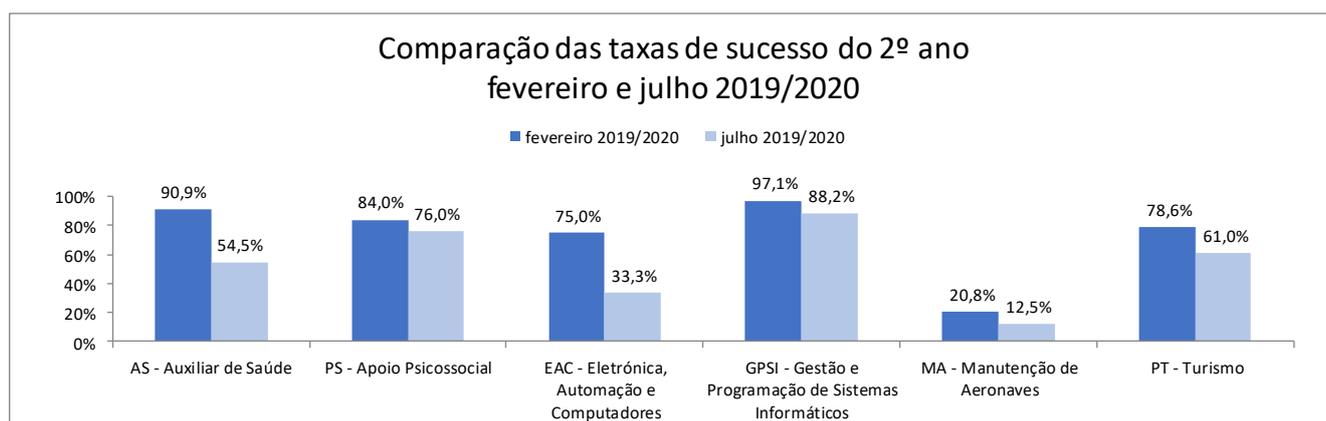


Gráfico 9

Da análise do gráfico 9, verificamos, como já referido, que, em todos os cursos, houve um menor número de alunos a concluírem todos os módulos/UFCD no 2º semestre do que no 1º semestre. A descida mais acentuada foi verificada no curso de Eletrónica, Automação e Computadores, com uma diminuição de 41,7% dos alunos a não concluírem todos os módulos/UFCD em relação ao 1º semestre. O curso em que se registou menor variação foi o de Apoio Psicossocial com uma percentagem de 8%.

3.º ANO

No terceiro ano, em nenhum dos cursos, se registou variação no número de alunos do 1º para o 2º semestre.

CURSOS	3º Ano					
	fevereiro 2019/2020			julho 2019/2020		
	Nº de alunos	Nº de alunos que concluíram todos os módulos/UFCD	%	Nº de alunos	Nº de alunos que concluíram todos os módulos/UFCD	%
AS - Auxiliar de Saúde	10	10	100,0%	10	9	90,0%
PS - Apoio Psicossocial	17	16	94,1%	17	16	94,1%
EAC - Eletrónica, Automação e Computadores	17	7	41,2%	17	14	82,4%
GPSI - Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	25	16	64,0%	25	16	64,0%
MA - Manutenção de Aeronaves	19	12	63,2%	19	14	73,7%
PT - Turismo	37	31	83,8%	37	36	97,3%
TOTAIS	125	92	73,6%	125	105	84,0%

Tabela 7

Ao analisar a tabela 7 verifica-se que os cursos de Eletrónica, Automação e Computadores e de Manutenção de Aeronaves registaram um aumento percentual de alunos que concluíram todos os módulos/UFCD do 2º semestre em relação ao 1º; os cursos: de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos e de Apoio Psicossocial mantiveram a mesma percentagem; e no curso de Auxiliar de Saúde observou-se uma diminuição na percentagem do número de alunos que completaram todos os módulos/UFCD.



Gráfico 10

O gráfico 10 permite-nos identificar que o curso que obteve o maior aumento percentual de alunos a concluírem todos os módulos do 1º para o 2º semestre foi o curso de Eletrónica, Automação e Computadores com um aumento de 41,2%, ou seja, o dobro dos alunos.

5 - ANÁLISE DA EVOLUÇÃO EM TERMOS DE SUCESSO, DAS TURMAS/CURSOS, DE 2018/2019 A 2019/2020

Neste capítulo pretende-se fazer a leitura da evolução do sucesso das turmas que frequentaram o ano letivo 2018/19 e que deram continuidade no ano letivo seguinte (2019/2020).

Realçamos que a turma de Auxiliar de Saúde do 1º para o 2º ano teve menos um aluno, as turmas de Apoio Psicossocial e de Manutenção de Aeronaves mantiveram o número de alunos e a turma de Eletrónica, Automação e Computadores registou um decréscimo de quatro alunos.

CURSOS	1º Ano 2018/2019			2º Ano 2019/2020		
	Nº de alunos	Nº de alunos com todos os módulos concluídos	%	Nº de alunos	Nº de alunos com todos os módulos concluídos	%
AS - Auxiliar de Saúde	12	7	58%	11	6	54,5%
PS - Apoio Psicossocial	25	16	64%	25	19	76,0%
EAC - Eletrónica, Automação e Computadores	16	6	38%	12	4	33,3%
MA - Manutenção de Aeronaves	24	6	25%	24	3	12,5%
PT - Turismo	44	30	68%	41	25	61,0%

Tabela 8

Da análise aos dados registados da tabela 8 verifica-se que todas as turmas do 1º para o 2º ano diminuíram, em percentagem, o número de alunos que concluíram todos os módulos/UFCD, à exceção da turma do curso de Apoio Psicossocial.

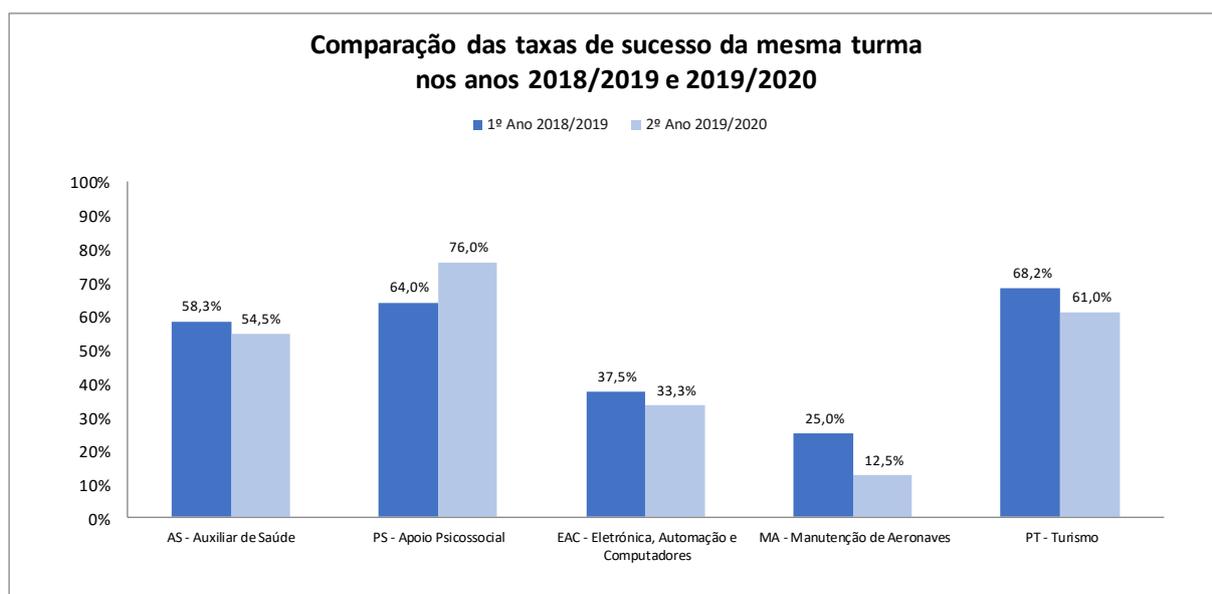


Gráfico 11

De acordo com o gráfico 11, conclui-se que houve um aumento da percentagem (12%) de alunos que concluiu todos os módulos/UFCD do 1º para o 2º ano no curso de Apoio Psicossocial. O curso de Manutenção de Aeronaves apresenta o registo mais acentuado de alunos a diminuírem a conclusão de todos os módulos/UFCD, com um decréscimo de 13,5%.

Em termos gerais, na transição do 1º para o 2º ano, assiste-se a uma diminuição de cerca de 7% na percentagem de conclusão de todos os módulos/UFCD.

Ao analisarmos a situação análoga, dos alunos que no ano letivo 2018/19 frequentaram o 2º ano e que em 2019/2020 frequentaram o 3º ano, nota-se que o curso de Apoio Psicossocial mantém o número de alunos e os restantes cursos registam um aluno a menos.

Cursos	2º Ano 2018/2019			3º Ano 2019/2020		
	Nº de alunos	Nº de alunos com todos os módulos concluídos	%	Nº de alunos	Nº de alunos com todos os módulos concluídos	%
AS - Auxiliar de Saúde	11	8	72,7%	10	9	90,0%
PS - Apoio Psicossocial	17	13	76,5%	17	16	94,1%
EAC - Eletrónica, Automação e Computadores	18	13	72,2%	17	14	82,4%
GPSI - Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	26	11	42,3%	25	16	64,0%
MA - Manutenção de Aeronaves	19	8	42,1%	19	14	73,7%
PT - Turismo	38	15	39,5%	37	36	97,3%

Tabela 9

Da análise efetuada à tabela 9, verifica-se que em todos os cursos há um aumento percentual de alunos a concluírem todos os módulos/UFCD, quando transitam do segundo para o terceiro ano.

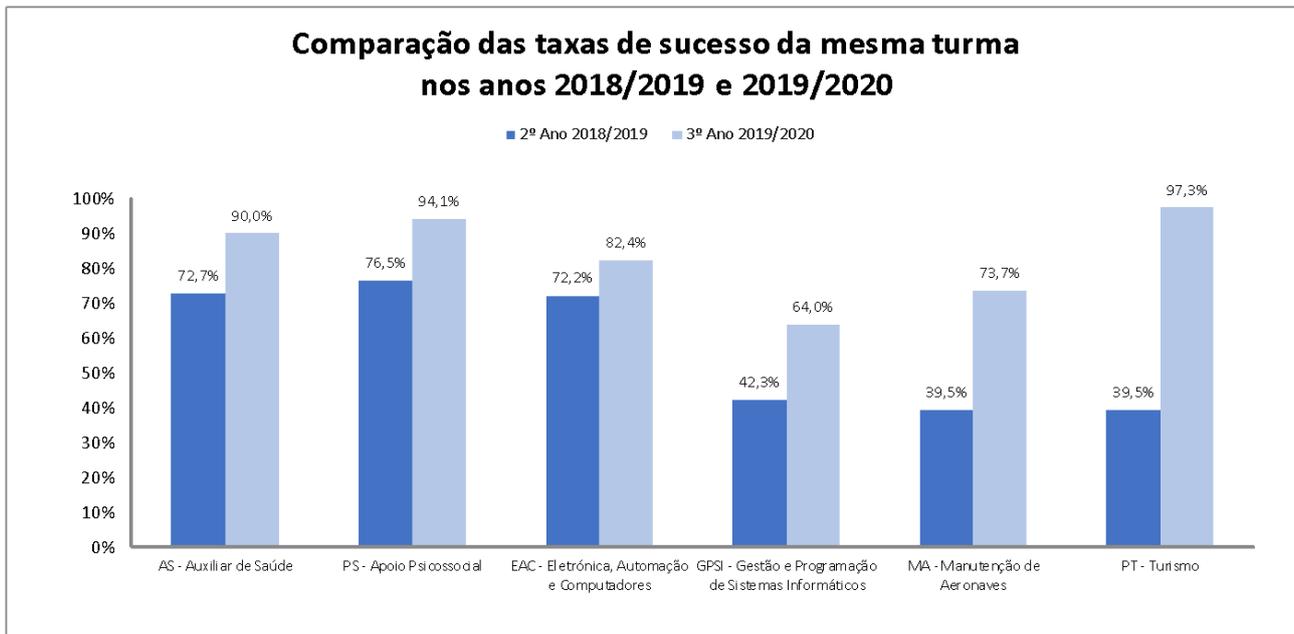


Gráfico 12

No gráfico 12, é notório que o curso em que se registou um maior aumento, em pontos percentuais, de alunos a concluírem todos os módulos/UFCD, na transição do 2º para o 3º ano, é o curso de Turismo, verificando-se 57,8% de aumento. Por outro lado, o curso de Eletrónica, Automação e Computadores regista o menor aumento, com uma percentagem de 10,2%.

6 - ANÁLISE DOS RESULTADOS POR DISCIPLINA/ANO POR COMPONENTE DE FORMAÇÃO

Neste capítulo pretende-se fazer a leitura dos resultados tendo em conta a percentagem de sucesso/insucesso e a qualidade do sucesso dos alunos nas várias disciplinas, por componente de formação.

FORMAÇÃO SOCIOCULTURAL

Componente de Formação Sociocultural					
Disciplina	Ano	Nº de alunos	% Sucesso	% Insucesso	% Qualidade do sucesso
Português	1º	157	79,8	20,2	18,4
	2º	147	79,5	20,5	29,6
	3º	135	98,3	1,7	30,6
Área de Integração	1º	134	97,2	2,8	51,9
	2º	145	96,7	3,3	50,2
	3º	138	99,2	0,8	66,6
Inglês	1º	149	95	5	35
	2º	146	94,2	5,8	34,9
	3º	134	99,2	0,8	54
Francês	1º	7	90	10	55
	2º	2	100	0	0
	3º	3	100	0	75
Educação Física	1º	157	76,9	23,1	27,3
	2º	143	88,1	11,9	45,5
	3º	141	97,9	2,1	36,3
TIC	1º	186	78,4	21,6	46,6

Tabela 10

Na generalidade, a percentagem de sucesso é superior nos 2.º e 3.º anos das disciplinas e é sempre superior a 76,8%.

Destacam-se as disciplinas de Português de 3.º ano com 1,7% de insucesso, apenas a Área de Integração com percentagens inferiores a 3,5%; o Inglês com percentagens inferiores a 6%; o Francês com percentagens inferiores a 10% e a Educação Física de 3.º ano com 2,1% de insucesso. De referir ainda que o Francês de 2.º ano e de 3.º ano não apresenta insucesso, ainda que se trate de uma disciplina com 2 e 3 alunos respetivamente.

Relativamente à qualidade do sucesso, destacam-se os 3 anos da disciplina de AI; Inglês no 3.º ano; Francês no 1.º e 3.º ano com percentagens acima dos 50% e abaixo dos 30% encontram-se as disciplinas de Francês de 2.º ano (0%), Português de 1.º e 2.º ano (18,4% e 29,6%) e Educação Física de 1.º ano (27,3%).

Em termos globais, a percentagem de sucesso ronda os 78% enquanto que a qualidade do sucesso ronda os 47%.

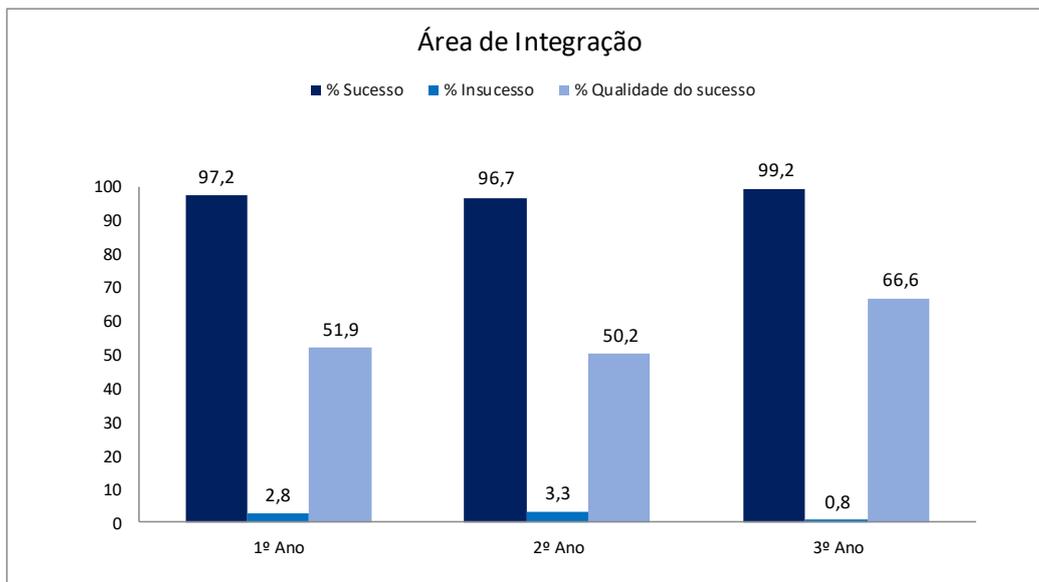


Gráfico 13

Nos três anos da disciplina de AI, a percentagem de insucesso é residual destacando-se as percentagens de sucesso acima dos 97% e a qualidade do sucesso sempre acima dos 50%, com maior destaque para o 3.º ano do curso.

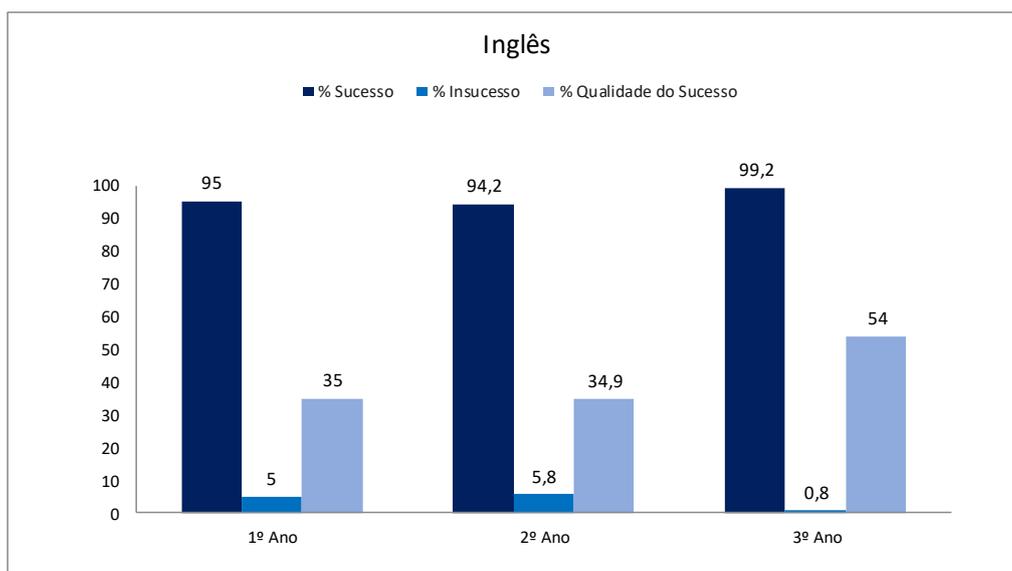


Gráfico 14

Na disciplina de Inglês, o sucesso encontra-se entre os 94,2 e os 99,2% enquanto que a qualidade do sucesso varia entre os 34,9 e os 54%.

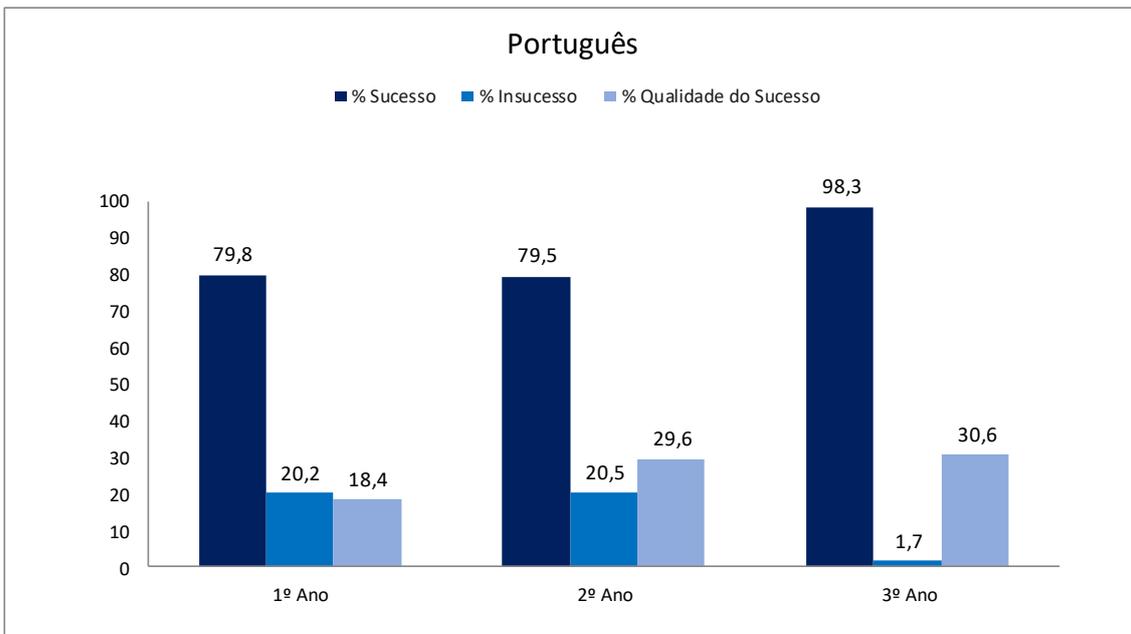


Gráfico 15

Em Português, as percentagens de sucesso são nos três anos superiores a 79%. Neste caso, a qualidade do sucesso encontra-se entre os 18,4 e os 30,6%, verificando-se uma melhoria do 1.º para o 3.º período.

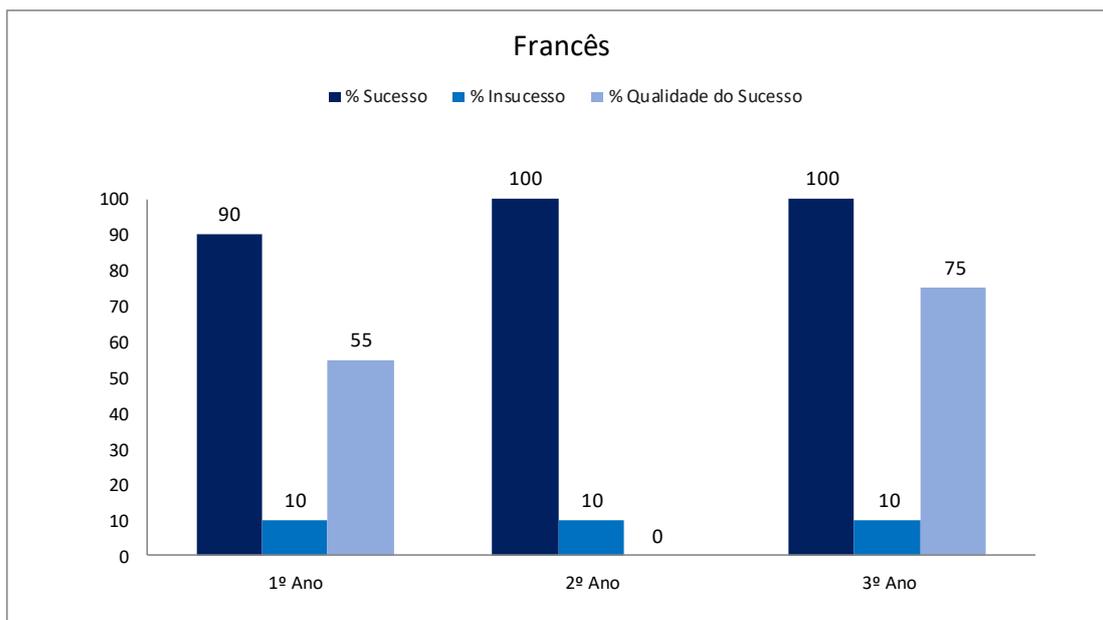


Gráfico 16

Os alunos de Francês do 1.º ano apresentam uma percentagem de sucesso de 90% enquanto que os alunos de 2.º e 3.º anos apresentam 100% de sucesso. Já a qualidade do sucesso foi de 55% no 1.º ano, nula no 2.º ano e 75% no 3.º.

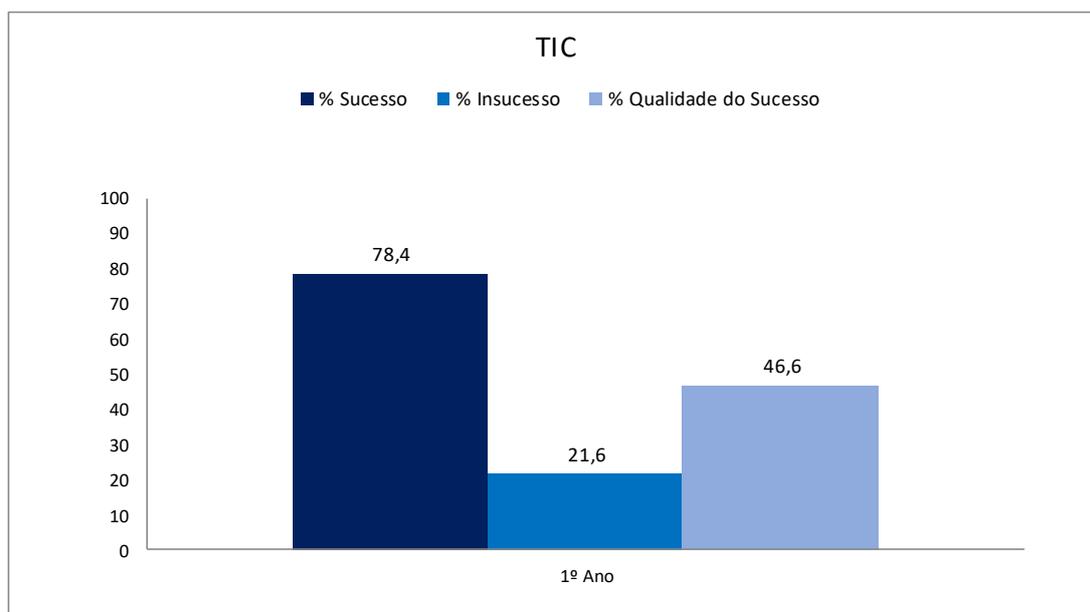


Gráfico 17

Na disciplina de TIC do 1.º ano, a percentagem de sucesso foi de 78,4% enquanto que a qualidade do sucesso rondou os 47%.

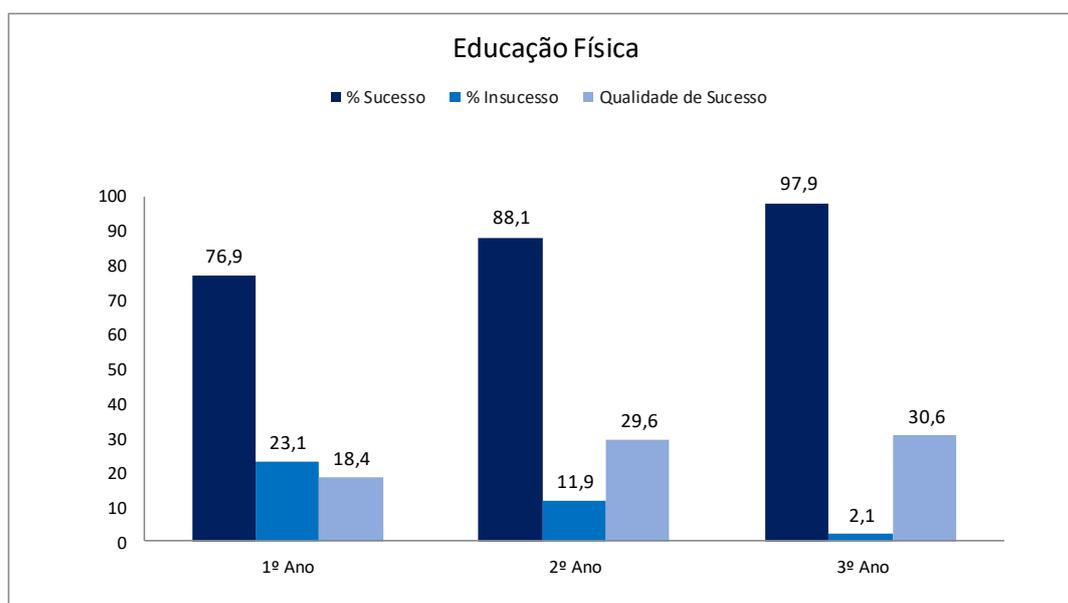


Gráfico 18

Em Educação Física, verifica-se que a percentagem do sucesso está sempre acima dos 76 valores percentuais e que estes valores foram aumentando com o ano de escolaridade.

A qualidade do sucesso, apesar de também ser superior no 2.º e 3.º anos, situa-se entre os 18,4% e os 30,6%.

Componente de Formação Científica					
Disciplina	Ano	Nº de alunos	% Sucesso	% Insucesso	% Qualidade do sucesso
Física Química	1º	92	91,2	8,8	42,9
	2º	96	85,4	14,6	30,4
	3º	67	92,4	7,6	32,3
Matemática	1º	126	84,6	15,4	47,3
	2º	99	84,4	15,6	40,3
	3º	135	96	4	38,8
HCA	1º	42	81	19	40
	2º	14	94	6	55
	3º	38	100	0	93,5
Geografia	1º	41	61	39	30
	2º	42	89	11	52,2
	3º	37	100	0	42,5
Biologia	2º	11	98,2	1,8	42
	3º	10	100	0	98
Psicologia	2º	25	92	8	62,4
	3º	17	100	0	90,2
Sociologia	1º	24	96,3	3,7	44,4
	2º	25	96	4	77,4

Tabela 11

Nas disciplinas da Formação Científica, o sucesso foi sempre superior a 80%, com exceção da disciplina de Geografia de 1.º ano, que apresenta 61% de sucesso.

Destacam-se as disciplinas de HCA, Geografia, Biologia e Psicologia que no 3.º ano não apresentam insucesso.

Relativamente à qualidade do sucesso, destacam-se as disciplinas do 3.º ano de Biologia (98%); HCA (93,5%); e Psicologia (90,2%). Há ainda a referir as disciplinas que apresentam valores inferiores na qualidade do sucesso: Geografia 1.º ano (30%) e FQ 2.º e 3.º anos (30,4% e 32,3%, respetivamente).

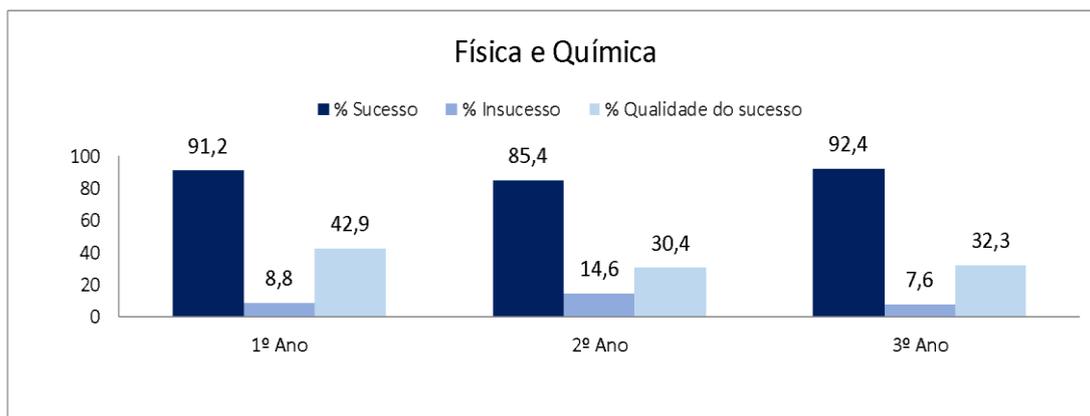


Gráfico 19

Na disciplina de Física e Química, a percentagem de sucesso é sempre superior a 85% e foram os alunos de 3.º ano os que obtiveram maior sucesso. No entanto, foi no 1.º ano que se verificou um maior valor de qualidade de sucesso.

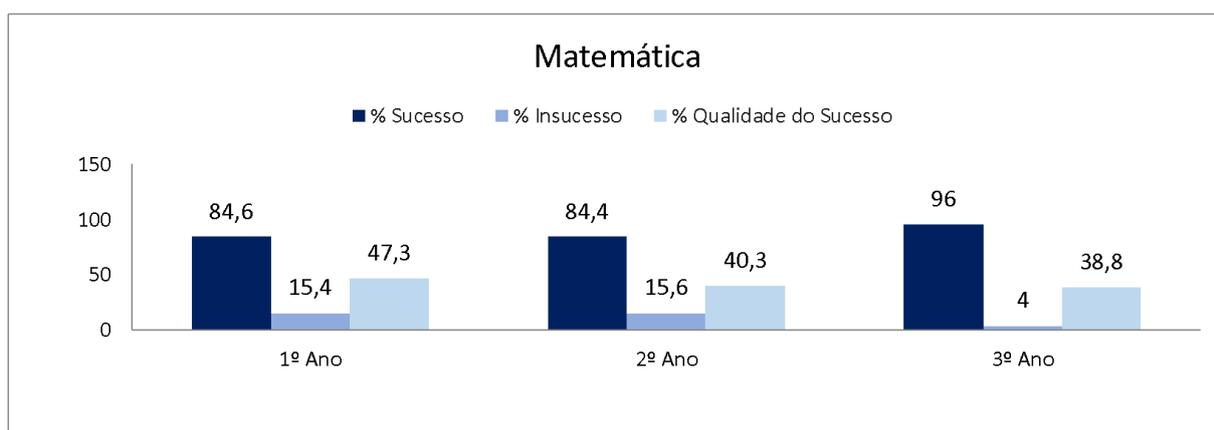


Gráfico 20

Em Matemática, a percentagem de sucesso variou entre os 84% e os 96%, com valores superiores no 3.º ano. A qualidade do sucesso variou entre os 38,8 e os 47,3% e foi superior no 1.º ano, tendo-se obtido o valor mais reduzido nas turmas de 3.º ano.

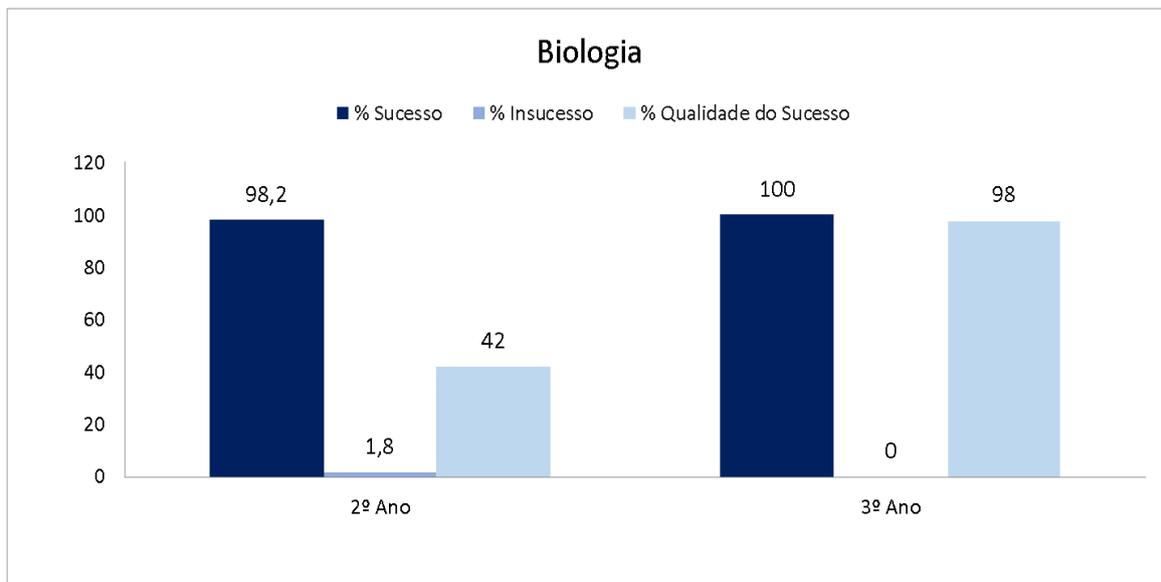


Gráfico 21

Em Biologia, a percentagem de insucesso é residual verificando-se percentagens de sucesso muito altas (98,2% no 2.º ano e 100% no 3.º ano). A qualidade do sucesso foi, como se pode ler no gráfico 21, 42% no 2.º ano e 98% no 3.º ano.

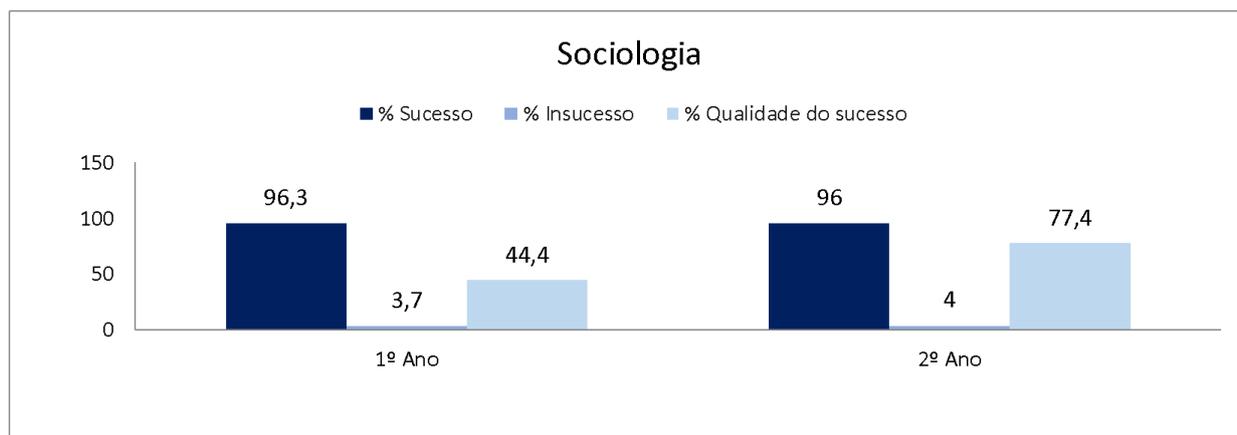


Gráfico 22

Também em Sociologia as percentagens de sucesso foram superiores ou iguais a 96% e a percentagem da qualidade de sucesso rondou os 44% no 1.º ano e 77% no 2.º ano.

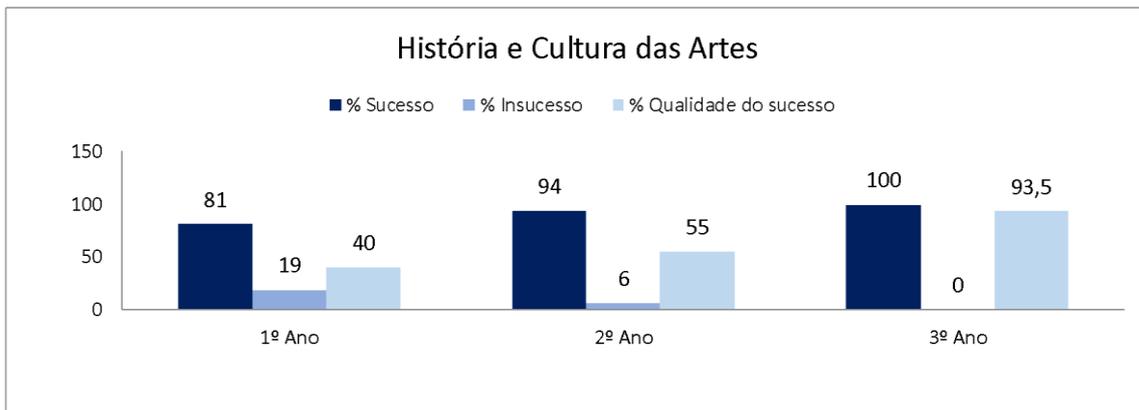


Gráfico 23

Em HCA, nos 3 anos, a percentagem de sucesso foi superior a 80%, tendo atingido os 100% no 3.º ano.

Verificou-se também que a qualidade do sucesso aumentou com o ano de escolaridade variando de 40% a 93,5%.

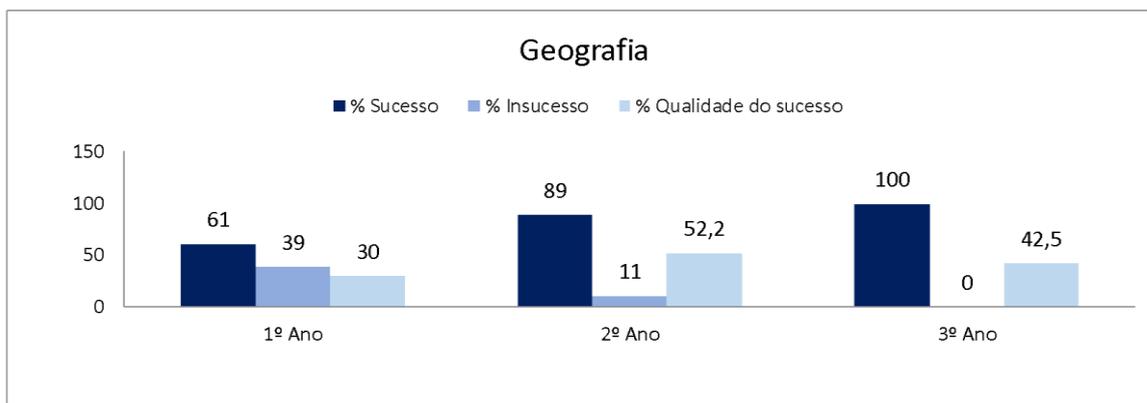


Gráfico 24

Na disciplina de Geografia destacam-se os 100% de sucesso dos alunos do 3.º ano apesar da qualidade de sucesso ter sido superior nos alunos do 2.º ano.

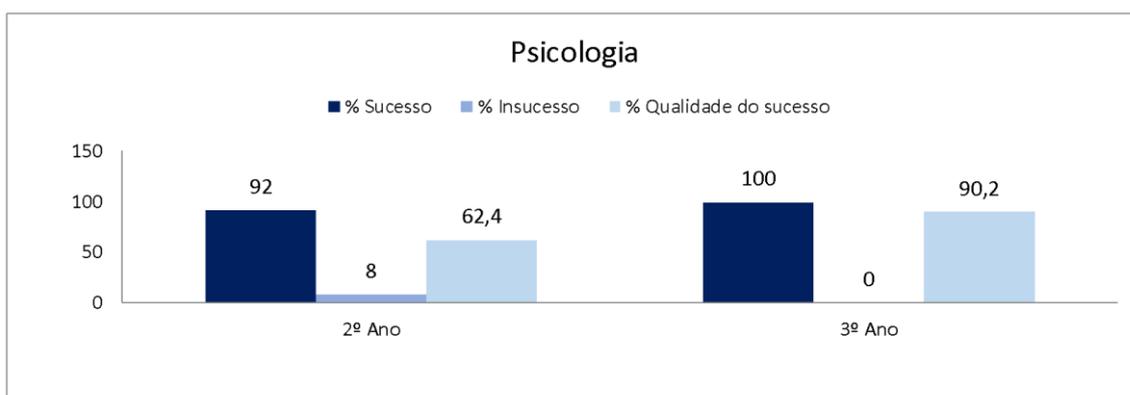


Gráfico 25

Em Psicologia, verificou-se apenas 8% de insucesso no 2.º ano, não existindo insucesso no 3.º ano. Também a qualidade do sucesso apresenta valores muito satisfatórios com 90,2 valores percentuais.

FORMAÇÃO TÉCNICA/TECNOLÓGICA

Componente de Formação Técnica/Tecnológica					
Disciplina	Ano	Nº de alunos	% Sucesso	% Insucesso	% Qualidade do sucesso
PT - TURISMO	1º	41	73,4	26,6	36,4
	2º	42	89,1	10,9	52,1
	3º	37	100,0	0,0	65,2
EAC - ELETRÓNICA, AUTOMAÇÃO E COMPUTADORES	1º	14	95,1	4,9	50,1
	2º	12	92,9	7,1	32,0
	3º	17	97,9	2,1	35,3
IS - INFORMÁTICA - SISTEMAS	1º	28	81,8	18,2	46,1
GPSI - GESTÃO E PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS	2º	34	99,4	0,6	62,3
	3º	25	92,0	8,0	69,2
MA - MANUTENÇÃO DE AERONAVES	1º	26	47,0	53,0	26,2
	2º	23	62,5	37,5	44,9
	3º	19	98,2	1,8	71,7
AS - AUXILIAR DE SAÚDE	1º	12	76,9	23,1	76,9
	2º	11	72,7	27,3	72,7
	3º	10	90,0	10,0	90,0
PS - APOIO PSICOSSOCIAL	1º	23	95,4	4,6	64,8
	2º	25	92,0	8,0	73,0
	3º	17	100,0	0,0	70,6
EM - ELETROMECCÂNICA	3º	10	100,0	0,0	51,0
MC - MECATRÓNICA AUTOMÓVEL	1º	11	93,9	6,1	34,5

Tabela 12

Na maioria dos cursos, a percentagem de sucesso foi superior a 75% exceto no 1.º ano dos cursos de PT-Turismo, Manutenção de Aeronaves. De destacar que, no 1.º ano de Manutenção de Aeronaves, a percentagem de insucesso foi superior à percentagem de sucesso, tendo-se verificado 53% de insucesso. É de salientar que não existem dados na ata do curso de EM – Electromecânica.

Nas disciplinas da Formação Técnica do 3.º ano dos cursos de PT – Turismo, de PS – Psicossocial, MA – Manutenção de Aeronaves, AS – Auxiliar de Saúde, PS – Apoio Psicossocial, PT – Turismo atingiram e no curso de GPSI – Gestão e Programação de Sistemas de Informação obtiveram valores acima de 90% de sucesso, o que se verificou, também, neste último curso no 2º ano e no 1º ano no curso de Mecatrónica Automóvel.

No curso de EM – Eletromecânica a taxa de sucesso registada foi de 100% (os alunos concluíram todos os módulos da formação técnica do 3º ano, ainda que existam alunos com módulos em atraso desta componente de formação de anos anteriores).

Relativamente à qualidade do sucesso, destacam-se os cursos de Auxiliar de Saúde, que atingiram os 90% no 3.º ano e no 1º e 2º ano alcançaram valores acima dos 70%, bem como o curso de AP - Apoio Psicossocial e o 3.º ano do curso de MA – Manutenção de Aeronaves, com valores acima dos 70%.

Com valores inferiores a 50% encontram-se MA – Manutenção de Aeronaves, no 1º e 2º ano com 26,2% e 44,9%, respetivamente; PT – Turismo de 1.º ano (36,4%); Eletrónica, Automação e Computadores, no 2º e 3º ano, com 32 e 35, 3 pontos percentuais, respetivamente; Informática - Sistemas (46,1%) e Mecatrónica Automóvel (34,5%).

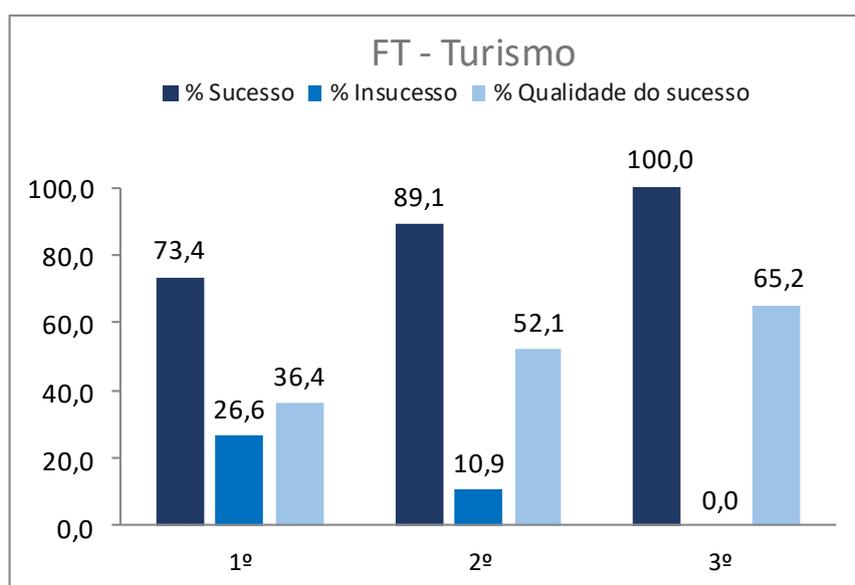


Gráfico 26

Na Formação Técnica de Turismo, verificaram-se percentagens de sucesso acima dos 73%, com crescimento por ano de escolaridade, tendo-se verificado 100% de sucesso no 3.º ano.

Relativamente à qualidade do sucesso, obtiveram-se valores superiores no 3.º ano do curso (65,2%).

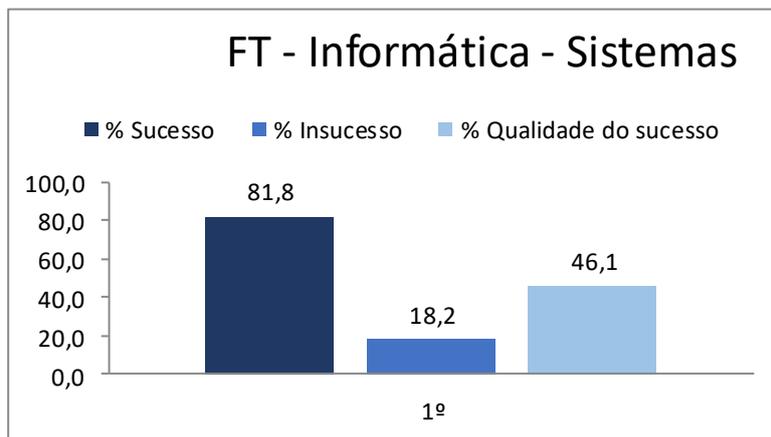


Gráfico 27

Conforme se pode ver no gráfico 27, na Formação Técnica de Informática – Sistemas 1.º ano a percentagem de sucesso foi de 81,8% e a qualidade do sucesso de 46,1%.

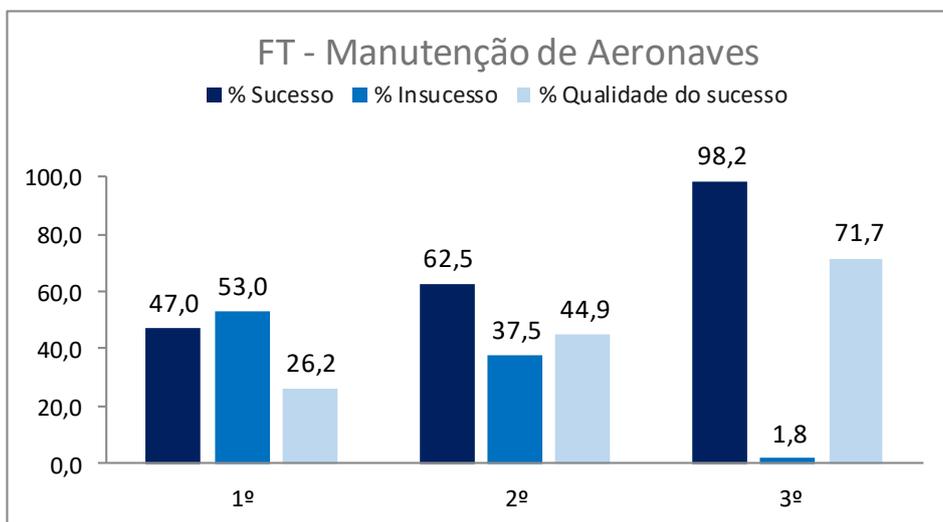


Gráfico 28

Na Formação Técnica do curso de Manutenção de Aeronaves, como já referimos, no 1.º ano a percentagem de insucesso é superior à de sucesso, no entanto nos alunos dos 2.º e 3.º anos a percentagem de sucesso já foi superior (62,6 e 98,3%, respetivamente). Quanto à qualidade do sucesso, atinge valores satisfatórios no 3.º ano (71,8%).

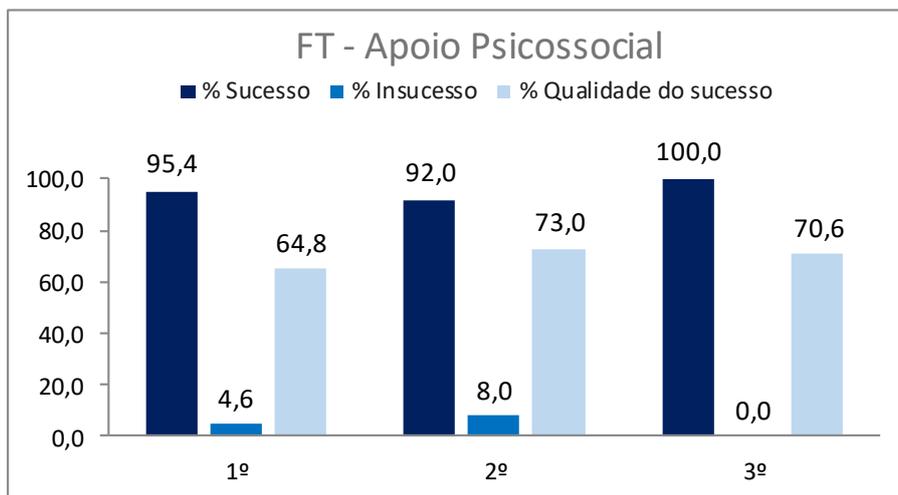


Gráfico 29

Na Formação Técnica do curso de Apoio Psicossocial, as percentagens de insucesso foram residuais, tendo-se registado como valor mais alto 8% e 0% no 3.º ano.

Quanto à qualidade do sucesso, a mesma foi satisfatória nos alunos dos vários anos do curso.

Na Formação Técnica de Eletromecânica 3.º ano a percentagem de sucesso foi de 97,9% enquanto que a qualidade do sucesso foi 35,3%.

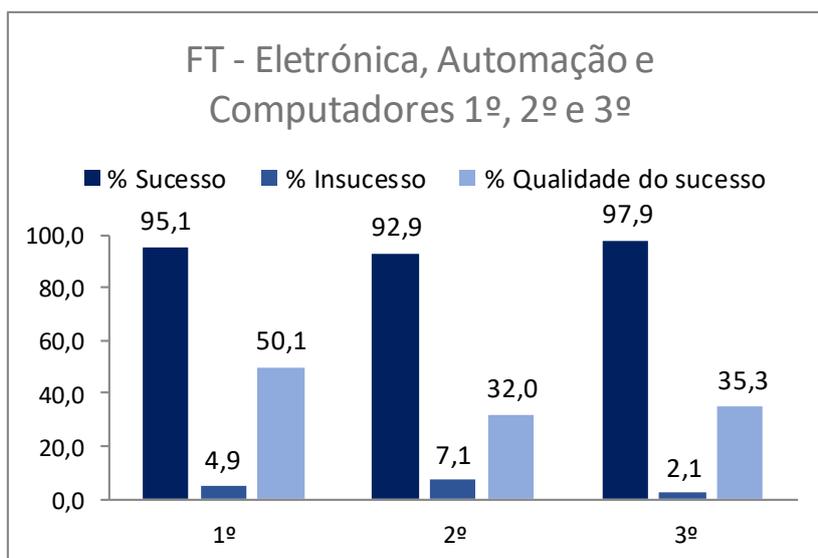


Gráfico 30

Na Formação Técnica de Eletrónica, Automação e Computadores houve 92,9% de sucesso no 2º e 97,9% no 3º ano do curso, verificou-se que a taxa referente à qualidade de sucesso é de 35,3% no terceiro ano.

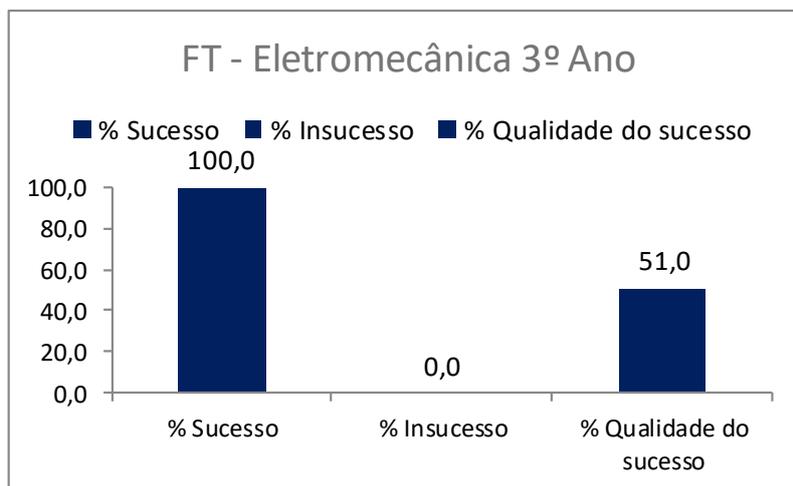


Gráfico 31

Na Formação Técnica de Eletromecânica, os alunos obtiveram 100% de sucesso no 3º ano do curso, verificou-se que a taxa referente à qualidade de sucesso é de 51%.

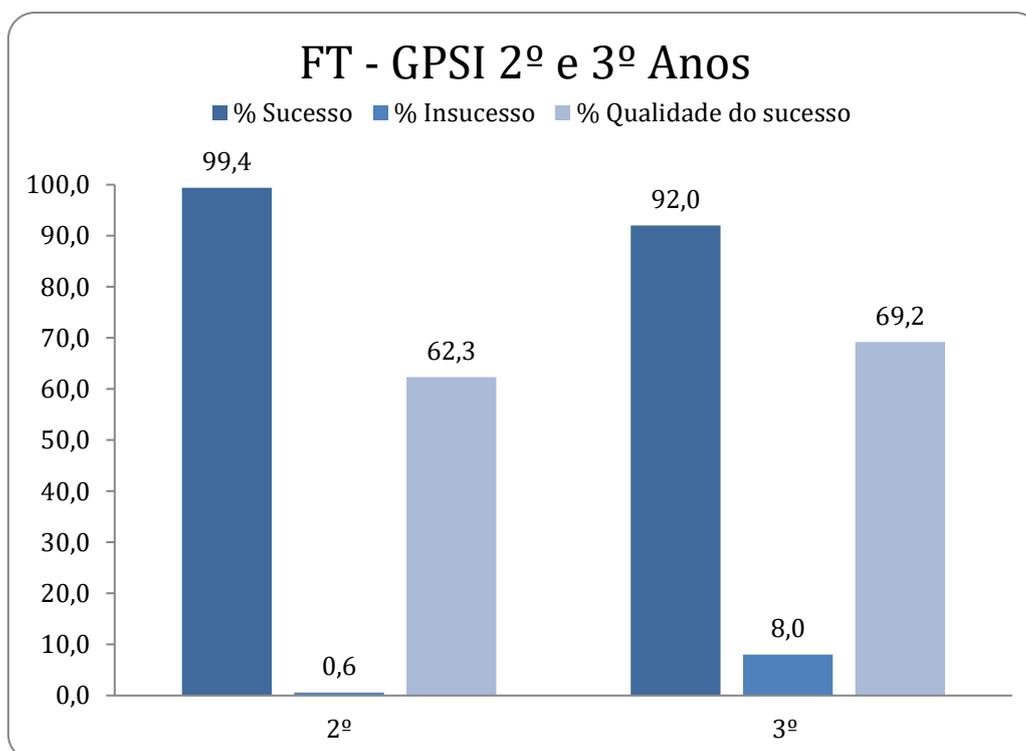


Gráfico 32

Na FT de GPSI houve 99,4% e 92% de sucesso no 2º e 3º ano, respectivamente sendo que a qualidade de sucesso é de 62,3% no 2º ano e 69,2% no 3º.

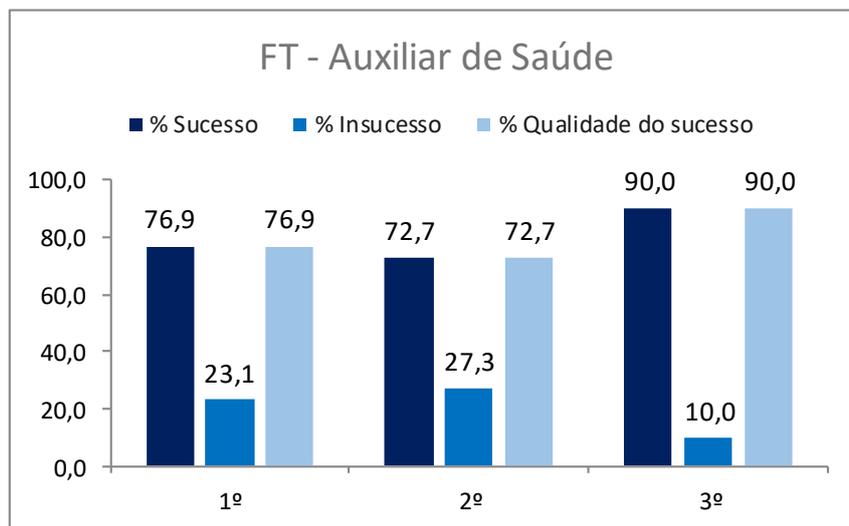


Gráfico 33

Na FT de Auxiliar de Saúde verifica-se que nos 3 anos do curso a percentagem de sucesso é coincidente com a taxa referente à qualidade de sucesso.

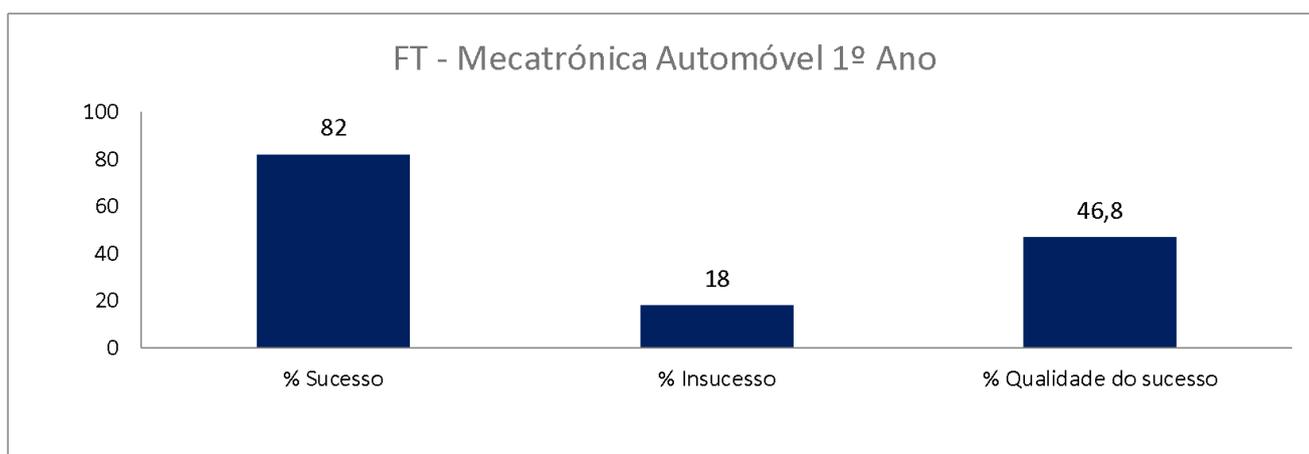


Gráfico 34

Na FT de Mecatrónica automóvel no 1.º ano houve 82% de sucesso e 46,8% de qualidade de sucesso.

7 - ANÁLISE DOS MÓDULOS/UFCDs COM MENOR SUCESSO, POR CURSO/DISCIPLINA

Cursos	Disciplina	Módulo/UFCD	% Insucesso
AS	Física Química	EQ4	27,4
	Física Química	EQ5	27,4
	Física Química	EQ7	27,4
	Inglês	5	27,3
	Inglês	6	27,3
	Inglês	7	27,3
	Matemática	A7	27,3
EAC	Formação Tecnológica	6061	66,7
	Português	6	41,7
	Matemática	A8	41,7
	Formação Tecnológica	6009	37,7
	Educação Física	15	33,3
	Matemática	A5	25
	Educação Física	5	25
EM	TPR	6	20
	Física e Química	Q2	20
GPSI	Matemática	A7	28,18
	PSINFO	11	24
	PSINFO	17A	20
IS	Formação Tecnológica	785	48,1
	Formação Tecnológica	784	40,7
	Matemática	A4	32,1
	Formação Tecnológica	783	28,6
	APINF	754	25,9
	APINF	778	25
	TIC	3	21,4
MA	Desenho técnico	2	72,8
	TPR	22	72,7
	TPR	3	68,2
	TPR	7	58,3
	Português	7	45,8
	OI	2	40
	Desenho técnico	1	36,4
	Desenho técnico	4	29,2
	POF	35	27,3
	Física Química	Q3	25

MA	Educação Física	11	25
	OI	1	23
	POF	42	22,7
	Física Química	E1F1	20,8
	Física Química	Q5	20,8
	AI	5	20,8
MC	OI	2	30
PS	Educação Física	4	51,8
	Educação Física	7	40,7
	Português	1	25,9
	Educação Física	12	20
PT	Geografia	B3	40
	TIAT	7	33,3
	OTET	5	28,6
	Comunicar em Francês	5	28,6
	TIAT	10	25,9
	OTET	10	21,4
	TCAT	2	21,4
	TIAT	4	21,4
	Comunicar em Francês	3	21,4

Tabela 13

No curso de AS, os módulos com maior insucesso são os módulos EQ4, EQ5 e EQ7 de Física e Química com 27,4%, os módulos 5, 6 e 7 de Inglês com 27,3% e o módulo A7 de Matemática, também com 27,3%.

Em EAC, destaca-se a UFCD 6061 da FT com 66,7%, seguida dos módulos 6 de Português e A8 de Matemática ambos com 41,7%. A UFCD 6009; o módulo 15 de Educação Física, A5 de Matemática e 5 e 11 de Educação Física também apresentam valores de insucesso superiores a 20%.

Em EM, são apenas dois os módulos com insucesso igual a 20%: 6 de TPR e Q2 de Física e Química. Todos os outros módulos apresentam percentagens de insucesso abaixo deste valor.

No curso de GPSI, o módulo que apresenta maior insucesso é o A7 de Matemática com 28,18%, seguido dos módulos 11 e 17A de PSINFO, com 24 e 20% respetivamente.

A IS, são as UFCD 785 e 784 da FT que apresentam maior sucesso (48,1 e 40,7%, respetivamente), seguidas dos módulos A4 de Matemática, das UFCD 783, 754, 778 da Formação Técnica e 3 de TIC com 32,1; 28,6%; 25,9%; 25% e 21,4% respetivamente.

Em Manutenção de Aeronaves, destaca-se o módulo 2 de Desenho Técnico, com 72,8% de insucesso, seguido do módulo 22, 3 e 7 de TPR com valores acima dos 50%. Os módulos 7 de Português, 2 de OI e 1 de Desenho Técnico tiveram percentagens de insucesso entre os 30 e os 50% e os módulos 4 de DT, 35 de POF, Q3 de FQ, 11 de Educação Física, 1 de OI, 42 de POF, E1F1 e Q5 de FQ e 5 de Área de Integração tiveram valores de insucesso entre os 20 e os 30%.

No curso de MC, apenas o módulo 2 de OI teve insucesso superior a 20% (30%).

Em Psicossocial, foram os módulos 4 e 7 de Educação Física, 1 de Português e 12 de Educação Física, que apresentaram percentagens de insucesso superiores ou iguais a 20% (51,8%; 40,7%; 25,9% e 20% respetivamente).

Em PT, os módulos B3 de Geografia e 7 de TIAT apresentam 40 e 33,3% de insucesso e os módulos 5 de OTET, 5 de Comunicar em Francês, 10 de TIAT, 10 de OTET, 2 de TCAT, 4 de TIAT e 3 de Comunicar em Francês apresentam valores entre os 20 e os 30%.

8 – ANÁLISE COMPARATIVA ENTRE A CONCLUSÃO E A NÃO CONCLUSÃO, POR CURSO (INCLUINDO UFCD E PAP)

Balço da Conclusão dos CP (incluindo FCT e PAP)					
DADOS DAS PAUTAS					
Anos	3ºAno				
CURSOS	Nº de alunos	Nº alunos que concluíram	%	Nº ^a alunos que não concluíram	%
AS - Auxiliar de Saúde	11	9	82%	2	9%
PS - Apoio Psicossocial	17	16	94%	1	6%
EAC - Eletrónica, Automação e Computadores	17	14	82%	3	18%
GPSI - Gestão e Programação de Sist. Informáticos	25	16	64%	9	36%
MA - Manutenção de Aeronaves	19	14	74%	5	26%
PT - Turismo	37	36	97%	1	3%
EM - Eletromecânica	10	7	70%	3	30%
Totais	136	112	82%	24	17%

Tabela 14

De uma forma geral, verifica-se que cerca de 82% dos 136 alunos inscritos concluíram o curso.

Em dois cursos, apenas 1 aluno de cada não os concluíram (PS e PT); em AS foram 2 alunos e em EAC e EM foram 3 os alunos que não concluíram. Em MA e em GPSI não concluíram o curso 5 e 9 alunos, respetivamente.

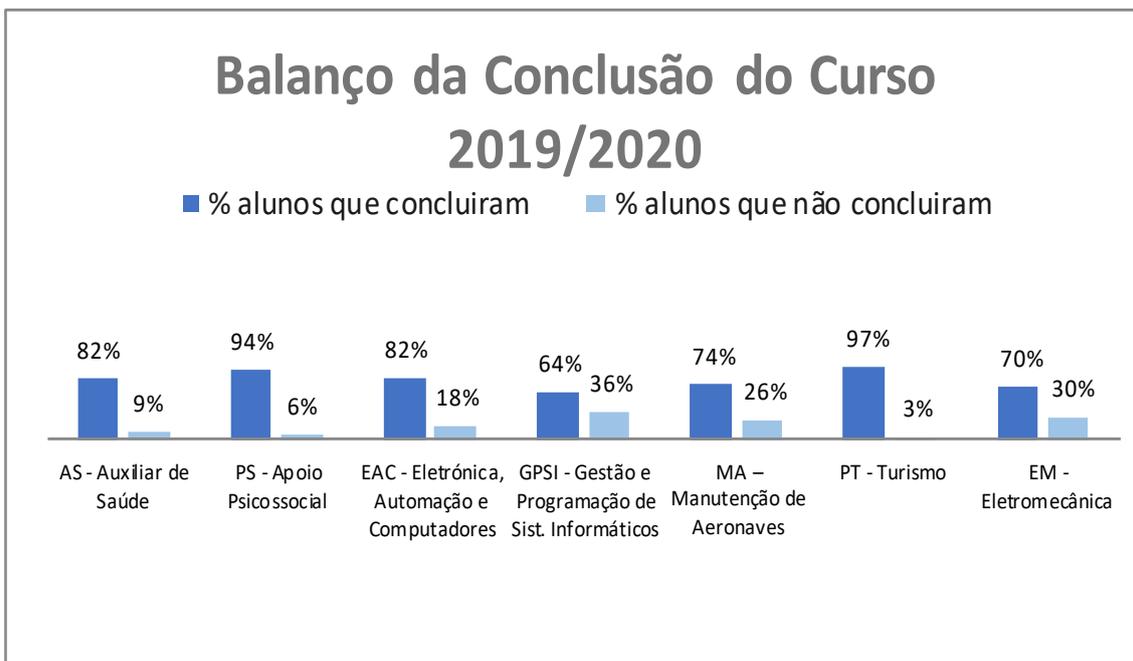


Gráfico 35

Da análise do gráfico 35 destacam-se os cursos de PT-Turismo, com 97% de conclusões; PS- Apoio Psicossocial com 94% e AS - Auxiliar de Saúde com 82%. As não conclusões nos cursos de PT e PS correspondem a um aluno por curso, como referido.

Os cursos com maiores valores percentuais de não conclusão são GPSI – Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, com 36%; EM – Eletromecânica, com 30% e MA – Manutenção de Aeronaves com 26%.

9 - ANÁLISE COMPARATIVA DA CONCLUSÃO DO CURSO NO ANO LETIVO 2018/2019 COM 2019/2020

2018/2019			2019/2020		
Nº de alunos	Nº de alunos que concluíram o curso	%	Nº de alunos	Nº de alunos que concluíram o curso	%
154	114	74%	136	112	82%

Tabela 15

No ano letivo 2018/2019, estavam matriculados 154 alunos e destes 114 concluíram o curso, o que corresponde a 74% da população. Já em 2019/2020, o número de alunos era de 136 e destes 112 terminaram o curso, correspondendo a 82% dos alunos, como se pode ver na tabela.

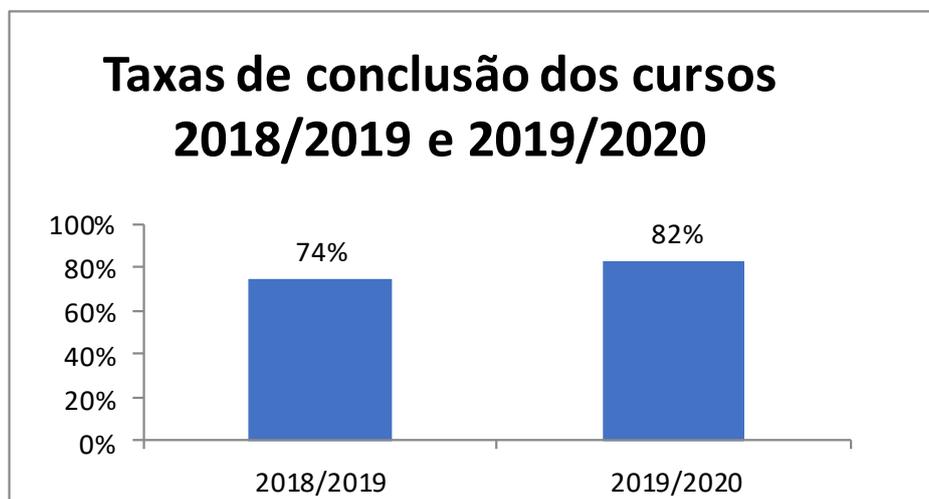


Gráfico 36

Comparando as taxas de conclusão entre os dois anos letivos verifica-se que houve um aumento de 8%.

10 - PROPOSTAS DOS DIRETORES DE CURSO PARA MELHORIA DOS RESULTADOS

Após análise e discussão dos resultados, os Diretores de Curso apresentaram as seguintes propostas:

- Utilização das Plataformas Digitais, em qualquer regime de funcionamento das aulas (mesmo no regime presencial) com o objetivo de facilitar a organização, dos materiais utilizados, das atividades e tarefas a desenvolver;
- Marcação de faltas no Inovar independentemente do regime de ensino aplicado;
- Em situação de ensino à distância, os alunos devem ter obrigatoriamente a câmara do suporte digital utilizado ligada;
- Sensibilizar os alunos para a necessidade do seu sucesso escolar;
- Inculcar nos alunos a necessidade do cumprimento das tarefas solicitadas, respeitando, o prazo estipulado e reforçando a sua autonomia;
- Aplicação de formas adequadas e diversificadas de avaliação, que se traduzem na observação e registo da participação oral dos alunos, do seu empenho na realização das tarefas propostas e do seu comportamento e atitudes;
- Diversificar os instrumentos de avaliação em conformidade com as necessidades e características dos diferentes alunos;
- Realização de trabalho mais colaborativo e interdisciplinar, intensificar momentos de produção e interação orais e trabalho autónomo;
- Proporcionar aos alunos atividades de compensação dos conteúdos em que manifestem mais dificuldades e elaborar materiais específicos que ajudem os alunos a superá-las;
- Proceder à diferenciação pedagógica, acomodações curriculares e à intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos, aplicando as medidas seletivas, nomeadamente a antecipação e reforço das aprendizagens, tendo sempre em vista a promoção da participação dos alunos e a melhoria dos seus resultados escolares;
- A aplicação de instrumentos de recuperação e de consolidação de aprendizagens;
- Implementação de atividades diversificadas adequando recursos e estratégias;
- Disponibilização de informações relativas a horários para esclarecimento de dúvidas ou acompanhamento das atividades de preparação (orientadas pelos docentes da disciplina ou com recurso a docentes em funções na sala de estudo para o efeito);
- Promoção de atividades práticas em consonância com o perfil dos alunos e das turmas;
- Mobilizar recursos diversificados para além do manual escolar e utilização das plataformas digitais,
- Na situação de ensino misto ou à distância, elaboração de um registo semanal das situações de incumprimento de tarefas, atividades, trabalhos, bem como ausências dos alunos, quer nas sessões síncronas, quer nas sessões assíncronas que deverá ser enviado aos encarregados de educação;
- Privilegiar o trabalho autónomo com recurso a plataformas digitais com o objetivo de facilitar a organização, dos materiais utilizados, das atividades e tarefas a desenvolver;
- Maior envolvimento das diferentes disciplinas das várias áreas de formação nas atividades extracurriculares;
- Mais horas para recuperação de módulos nas disciplinas que o necessitem e em horário compatível com os alunos.