

## Relatório Final 2016-2017 Cursos Profissionais

Observatório dos Cursos Profissionais  
26 de outubro de 2017

### 1 - Análise do sucesso dos alunos, por curso

ANOS	1º Ano		2º Ano		3º Ano		Alunos Residuais	
	Nº de alunos	Nº de alunos com todos os módulos concluídos	Nº de alunos	Nº de alunos com todos os módulos concluídos	Nº de alunos	Nº de alunos/% que concluíram o curso	Nº de alunos	Nº de alunos/% que concluíram o curso
Técnico de Desporto	48	25 = 52%						
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva							3	3 = 100%
Auxiliar de Saúde	9	4 = 44,4%						
Apoio Psicossocial	22	11 = 50%	36	25 = 69,4%	22	16 = 72,7%	3	3 = 100%
Eletrónica, Automação e Computadores	13	6 = 46,2%	16	10 = 62,5%	12	11 = 91,7%	3	3 = 100%
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	28	15 = 53,6%	28	13 = 46,4%	27	19 = 70,4%	5	4 = 80%
MI - Aeronaves	27	10 = 37%	22	10 = 45,5%	24	12 = 50%	2	1 = 50%
MI - Mecatrónica Automóvel	13	2 = 15,4%						
Turismo	29	18 = 62%	34	20 = 58,8%	33	26 = 78,8%	3	2 = 66,7%

<b>Média</b>	189	91=48,1%	136	(2016»53%) 78=57,4 %	118	(2016»57%) 84=71,2%	16	13=81,3%
--------------	-----	----------	-----	----------------------	-----	---------------------	----	----------

Analisadas as grelhas de resultados dos diferentes grupos de trabalho nas disciplinas lecionadas, por curso, conclui-se que:

- a média global de alunos com todos os módulos concluídos apresenta uma evidente tendência de melhoria relativamente a anos anteriores;
- destaque para a melhoria significativa do nº de alunos que concluem os cursos, de 71,2% em 2017 contra os 57% do ano de 2016, denotando a preocupação da escola em suprir, ao longo dos 3 anos dos cursos, as dificuldades demonstradas pelos alunos nos anos iniciais;
- os cursos de Apoio Psicossocial e de Turismo são os que apresentam taxas de sucesso mais elevadas nas diferentes turmas, com maiores %s de alunos com todos os módulos concluídos;
- entre o 1º e o 2º anos, verifica-se uma tendência geral de progressão consistente porquanto se assiste a uma melhoria percentual do número de alunos com todos os módulos concluídos;
- à exceção do curso de Técnico de Manutenção de Aeronaves, todos os restantes cursos apresentam %s elevadas de alunos que concluíram o curso, entre os 70 e os 90%;
- no que diz respeito aos alunos residuais, é notório o esforço da escola em promover estratégias para a conclusão dos cursos.

## 2 - Análise do sucesso dos alunos por módulo, por curso

## 1º ANO

Turma	Nº Total de Alunos		Nº Alunos: Tr; MT; AM; EF; CEI	Nº Total Módulos Lecionados	Nº Módulos com 100% Sucesso	Nº Módulos com Insucesso	Disciplinas com menos sucesso	Módulos com menos sucesso	Nº de Alunos que não concluíram os Módulos	Total de alunos que não concluíram os Módulos
	Início do ano	Final do ano								
TD1	30	29	1EF	37	26	11	Modalidades de Ginásio PAF	9457 9458 7245	4 5 4	8
TD2	22	19	1TR; 1AM; 1MT	37	4	33	TIC Modalidades de Ginásio	1 9454 9458	6 7 7	5
AS1	16	9	5 TF; 2 EF;	38	22	16	Fís. e Quím.  Matemática Inglês Português TIC	Q3 Q2 EQ2 A3 4 3 2	5 2 1 2 3 1 1	5
AC4	16	13	1MT; 2EF	43	10	33	TEC EEL EDF AI	6076 6008 13 2	7 5 7 6	7
MA15	36	27	4MT; 4EF; 1AM	42	12	30	Prát. Oficiais Tec. e Proces.  Desenho Tec.	42 24 3 22 2	10 8 7 8 5	17
MC4	21	13	2EF; 1AM; 4MT; 1TR	42	10	32	Ed. Física Área de Integr. Tec. e Proc. (Mecân) Desenho Tec.	13 2 1 1 4	7 6 5 5 6	11

PI12	32	28	3MT; 1EF	40	11	29	Português EDF PSInf	2 4 6	5 6 7	13
PT8	33	29	2TR; 2AM	38	15	23	Área de Integração Português Inglês T-IAT Geografia Matemática	2 3 2 2 B1 A7	5 4 3 4 5 5	11
PS12	27	22	3EF; 2TR	43	28	15	Inglês  Matemática	3 4 5 B3	5 4 3 4	11

2º ANO

Turma	Nº Total de Alunos		Nº Alunos: Tr; MT; AM; EF; CEI	Nº Total Módulos Lecionados	Nº Módulos com 100% Sucesso	Nº Módulos com Insucesso	Disciplinas com menos sucesso	Módulos com menos sucesso	Nº de Alunos que não concluíram o Módulo	Total de alunos que não concluíram os Módulos
	Início do ano	Final do ano								
AC3	18	16	2TR	35	27	8	Eletric. Eletróni FQ	4 5 E2F1	2 2 2	6
MA14	24	22	1TR; 1MT	37	26	11	TPR(Elec)  Matemática  Desenho Téc.	6 22 16  A6 A5  4	9 5 7  2 2  2	12

PI10	22	21	1Desistiu	39	23	16	PSInf	4 9	4 7	8
PI11	9	7	1EF; 1TR	39	16	23	Redes	7A	5	7
PT6	25	24	1TR	32	24	8	EDF	5 8	5 5	9
PT7	10	10		32	27	5	Matemática TCAT OTET	B3 5 2 3	2 2 2 2	5
PS10	25	24	1 CEI	37	36	1	Português  Inglês	7  5 4	1  8 6	9
PS11	13	12	1 EF	37	37	0	Matemática Sociologia	B3 2	3 2	2

Verifica-se que:

- ❖ As turmas com um maior leque de módulos com insucesso são as turmas do 1º ano, a saber: TD2 (%), AC4 (%) e MA15 (%), MC4 (%), PI12 (%); em oposição, é nas turmas do 2º ano que encontramos maior % de sucesso. Exemplos disso são as turmas do PS10 e PS11, com valores de 1 ou 0 módulos sem sucesso;
- ❖ Nos Cursos de Manutenção de Aeronaves, Desporto, Eletrónica, Automação e Computadores, Gestão e Programação de Sistemas Informáticos e Mecatrónica Automóvel as disciplinas com menor sucesso pertencem à componente técnica do curso;
- ❖ Nos restantes cursos, são as disciplinas da componente de formação científica, com destaque para a Matemática, aquelas em que se verifica maior insucesso;

- ❖ Consideram-se, no 1º ano, as seguintes disciplinas com insucesso muito relevante: Tecnologia e Processos, Modalidades de Ginásio, Educação Física e Inglês. No caso do 2º ano, destacam-se as seguintes disciplinas: Tecnologia e Processos, Inglês, Programação de Sistemas Informáticos e Educação Física.

### 3 - Apoios pedagógicos

Os apoios pedagógicos acrescidos foram atribuídos a todos os alunos com Necessidades Educativas Especiais, de acordo com os respetivos Planos Educativos Individuais.

Salienta-se, neste ano letivo, como um aspeto muito positivo, a atribuição de apoios a 51 alunos sem necessidades educativas nos grupos de apoio inicialmente criados. Destes, somente 29 frequentaram as aulas de apoio até ao final do 3º período, tendo obtido sucesso nos respetivos módulos.

### 4 - Recuperação de módulos, por turma.

Turma	Disciplina	Módulos	Nº de alunos que recuperaram	Nº TOTAL DE ALUNOS QUE RECUPERARAM MÓDULOS
AC3	Automação e Computadores Sistemas Digitais Inglês Educação Física Física e Química	1; 16 2 1; 4 10 Q1; EQ1; Q2; F1; E2.F1;	1 a cada módulo 1 1 e 4 respetivamente 1 4; 1; 1; 1; 6 respetivamente	22
AC2	Português Matemática Eletricidade e Eletrónica	7; 6; 8; 9 A?; A3 3	2 ao módulo 7 e 1 aos restantes 2 e 1 respetivamente 1	10

	Sistemas Digitais	4	1	
MA13	Português Práticas Oficinais Inglês TIC Matemática Educação Física Desenho Técnico Tecnologia e Processos	4; 7; 8; 9; 10; 11 4; 5; 34; 46 3 3 A7 14; 15 2; 4; 5 1; 3; 5; 6; 7; 16; 22; 34	1; 2; 2; 1; 1; 1 respetivamente 2; 1; 1; 2 2 4 1 1; 1 3; 1; 7 2; 1; 1; 2; 8; 4; 5; 1	<b>58</b>
MA14	Matemática Física-Química Tecnologia e Processos Inglês	A2 E2F1 3; 6 5	2 2 1; 3 1	<b>9</b>
PI6	PSInf AC	7 4A; 4C	2 1;1	<b>4</b>
PI9	Redes de Comunicação Redes de Comunicação	3; 3; 5; 7C	2 1; 1; 1	<b>5</b>
PI9A	Redes de Comunicação PSI Tic	5; 6; 7 <sup>a</sup> 2; 3; 4; 9 1	2; 1; 1 3; 2; 1; 3 2	<b>15</b>
PI10	Redes de Comunicação	3	2	<b>2</b>
PI11	PSI Tic Redes de Comunicação AC	17G; 12; 13; 2; 3; 4; 5 3 1 2	1; 1; 1; 2; 3; 2; 2 1 4 1	<b>18</b>
PT4	EF HCA Mat Português OTET TCAT	14 8 A7 4; 6; 7; 8; 9 3 7	5 1 4 1; 5; 1; 5; 4 1 1	<b>27</b>

PT5	AI CA Inglês HCA Português TIC	1 1; 2; 3; 4 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9 1 6; 7; 8; 10; 12 3	1 1; 2; 1; 1 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1 1 2; 2; 5; 2: 2 1	<b>30</b>
PT6	HCA OTET TCAT	2 1; 2; 6 2	1 1; 1; 2 1	<b>6</b>
PT7	EF Inglês OTET Português TCAT	7; 10 2 2;10 2; 3; 4 3	1; 1 1 1; 1 1; 1; 1 1	<b>9</b>
PS9	Português Inglês Área de Expressões	6; 8 1; 3; 5; 6; 8 6	2; 1 1; 2; 1; 1; 2 1	<b>11</b>
PS10	Inglês	1; 2; 3	5; 6; 6	<b>17</b>
PS11	Português Inglês	1; 4 2; 4	1; 1 1; 1	<b>4</b>

Dando cumprimento ao disposto no documento “Orientações gerais e estratégias para a promoção do sucesso nos cursos profissionais”, aprovado em Conselho Pedagógico, procedeu-se à recuperação de módulos em atraso (não concluídos em anos anteriores), através de modalidades, tais como:

- Atividades de recuperação propostas pelos atuais professores;
- Atividades de recuperação e apoios prestados por professores da disciplina, na CNL atribuída para o efeito;
- Frequência da Sala de Estudo, onde recebem apoio e lhes são atribuídas tarefas para avaliação no módulo, de acordo com os critérios de avaliação da disciplina;

- Frequência de turmas, em que os módulos em atraso estão a ser lecionados, sem que a assiduidade seja considerada para efeitos de exclusão por faltas;
- Nos casos de alunos que foram excluídos por faltas em módulos de anos anteriores, a escola proporcionou, em situações bem identificadas, oportunidade de perfazerem as horas de formação em falta. Estas tarefas foram desenvolvidas recorrendo à CNL atribuída nos horários dos respetivos professores;
- Avaliação extraordinária, num momento definido no calendário letivo - épocas de recuperação de janeiro, julho e setembro.

Da análise da tabela anterior verifica-se que, no cômputo final, 248 alunos recuperaram 137 módulos, o que mostra, de forma evidente, o esforço que a escola tem vindo a desenvolver no sentido do cumprimento das metas do sucesso escolar, tendo em linha de conta que a escola se encontra a cumprir um plano de ação de melhoria direcionada para a melhoria dos resultados escolares nos cursos profissionais, no âmbito do PNPSE.

## 5 - Análise da indisciplina, por curso

O quadro seguinte apresenta o número de participações disciplinares registadas até final do ano letivo:

ANOS	1º Ano		2º Ano		3º Ano
CURSOS					
Apoio Psicossocial	PS 12	PS10	PS11		PS9

	2	1	0	0	
Eletrónica, Automação e Computadores	AC4	AC3		AC2	
	2	5		6	
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	PI2	PI10	PI11	PI9	PI9A
	0	2	3	0	1
MI - Aeronaves	MA15	MA14		MA13	
	7	14		2	
MI - Mecatrónica Automóvel	MC4				
	13				
Turismo	PT8	PT6	PT7	PT4	PT5
	3	4	4	4	2
AS - Auxiliar de Saúde	AS1				

	4					
TD - Técnico de Desporto	TD1	TD2				
	21	4				
TOTAIS	56		33		15	

Quanto à indisciplina, verifica-se a tendência para existirem situações mais preocupantes no primeiro ano, com especial destaque para o Curso Técnico de Desporto com 25 participações disciplinares em 56 totais. No entanto, podemos constatar que, no segundo ano, se verifica uma situação de elevada indisciplina no MA14, situação que já se havia verificado, no ano transato, com a turma MA13, no mesmo ano de escolaridade. No terceiro ano destaca-se, pela negativa, o 3AC2, situação que já se havia verificado com o 3AC1, no ano passado.

## 6 - Formação em contexto de trabalho, por curso

A Formação em Contexto de Trabalho decorreu de acordo com a seguinte tabela:

ANOS	1º Ano				2º Ano				3º Ano			
CURSOS	Início FCT	Fim FCT	Nº de Entidades	Não Admitidos	Início FCT	Fim FCT	Nº de Entidades	Não Admitidos	Início FCT	Fim FCT	Nº de Entidades	Não Admitidos
Apoio Psicossocial					27/2	07/04	15	0	03/4	30/6	10	1 (a)

Eletrónica, Automação e Computadores					22/05	30/06	7	0	13/3	19/5	7	1
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos									20/02	09/06	10	0
MI - Aeronaves					19/06	21/07	1	0	01/06	20/7	1	0
Turismo					08/5	07/07	13	0	17/4	19/7	20	0

(a) Por motivos de saúde.

## 7 - PAP

O quadro seguinte reproduz o ponto de situação das PAP:

CURSOS	Número de alunos com projeto aprovado	Entregaram o Produto Final na Secretaria	Realizaram e foram aprovados na Prova Pública	Pediram adiamento para setembro
Apoio Psicossocial	22 +2 ® =24	23	23	0

<b>Eletrónica, Automação e Computadores</b>	27 + 2 ® = 29	19	19	0
<b>Gestão e P. de Sistemas Informáticos</b>	28 + 1 ® = 29	21	21	0
<b>MI - Aeronaves</b>	20	20	20	0
<b>Turismo</b>	34	32	31	0

® Alunos residuais.

## 8 - Análise dos resultados dos exames dos cursos profissionais

Na tabela seguinte apresenta-se uma pequena evolução dos resultados das Épocas de Recuperação Extraordinárias (exames dos cursos profissionais):

Época	Nº de alunos inscritos	Nº de provas diferentes	Nº total de inscrições	nº de presenças	nº de aprovações
janeiro 2014	19	40	51	32 (63%)	8 (25%)
janeiro 2015	33	46	81	54 (67%)	21 (26%)
janeiro 2016	8	19	22	17 (77%)	8 (36%)
janeiro 2017	5	10	5	9 (90%)	9 (100%)
julho 2014	46	74	149	93 (62%)	28 (30%)
julho 2015	18	28	42	27 (41%)	10 (24%)
julho 2016	6	12	14	8 (57%)	3 (38%)
setembro 2014	177	172	656	512 (78%)	175 (34%)
setembro 2015	91	97	265	190 (72%)	79 (30%)
setembro 2016	71	80	171	121(71%)	53 (44%)
setembro 2017	31	33	66	50 (76%)	23 (46%)

- Constata-se a redução contínua de alunos inscritos nos exames das épocas formais de recuperação;
- Este tipo de avaliações, apesar de apresentarem uma ligeira melhoria, continuam a revelar elevadas taxas de absentismo e baixas percentagens de aprovação (sempre inferiores a 45%), pelo que será de privilegiar a avaliação que ocorre dentro do período letivo

(recuperação de módulos, avaliação extraordinária, ...) e reduzir, pelo excesso de trabalho burocrático que envolve, o acesso a tantas épocas de recuperação de avaliação extraordinária.

## **9 - Melhorar o sucesso/Estratégias**

- a) Recuperação de módulos em atraso de anos anteriores, sobretudo no 3º ano de formação;
- b) Outras estratégias:
  - Épocas formais de recuperação: setembro (com acesso reservado aos alunos que, por motivos de realização da FCT, não possam realizar a recuperação de módulos em julho), janeiro/fevereiro e junho/julho;
  - Recuperação por professores nomeados para o efeito - Recuperações Intercalares;
  - Recuperação em Sala de Estudo ou outros serviços (Clube de Informática, etc...);
  - Outras, sugeridas pelos Diretores de Curso, ex-professores dos alunos, etc.;
  - Reorientação vocacional dos alunos com menor sucesso, no 1º ano;
  - Aplicação das normas do regulamento interno, no âmbito das atitudes e comportamentos dos alunos;
  - Identificação do ponto de partida dos alunos e garantir que lhes são dadas ferramentas para que sejam resolvidas as lacunas de pré-requisitos, sempre que possível dentro do tempo da sua carga letiva;
  - Diversificação das estratégias de ensino-aprendizagem, de forma a permitir aos diferentes alunos idênticas oportunidades.

Aprovado em Conselho Pedagógico 26 de outubro de 2017.