

ESCOLA SECUNDÁRIA DE GAGO COUTINHO



Relatório Intercalar 2016-2017 Cursos Profissionais

Observatórios dos Cursos Profissionais fevereiro de 2017

1 - Análise do sucesso dos alunos, por curso

ANOS	1º Ano		2º Ano		3º Ano	
	Nº de alunos	Nº de alunos com todos os módulos concluídos	Nº de alunos	Nº de alunos com todos os módulos concluídos	Nº de alunos	Nº de alunos com todos os módulos concluídos
TD - Desporto	48	23 = 47,9%				
AS - Auxiliar de Saúde	11	7 = 63,6%				
PS - Apoio Psicossocial	24	10 = 41,6%	37	23 = 62,1%	26	16 = 61,5%
AC - Eletrónica, Automação e Computadores	15	8 = 53,3%	16	7 = 43,8%	12	6 = 50%
PI - Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	30	11 = 36,6 %	28	13 = 46,4 %	27	12 = 44,4 %
MA- Aeronaves	30	19 = 63,3%	22	5 = 22,7%	18	5 = 27,7
MC - Mecatrónica Automóvel	14	5 = 60%				
PT - Turismo	30	17 = 56,6%	35	18 = 51,4%	34	9 = 26,4%

Analisadas as grelhas de resultados dos diferentes grupos de trabalho nas disciplinas lecionadas, por curso, conclui-se que:

- o curso de Apoio Psicossocial é o único que apresenta nas turmas do 2º e do 3º ano mais de 60% dos alunos com todos os módulos concluídos;
- a percentagem de alunos com todos os módulos concluídos nas turmas de 12º ano, à exceção dos Cursos de Técnico de Apoio Psicossocial, e de Eletrónica, Automação e Computadores é baixa.

- à exceção dos Cursos de Técnico de Apoio Psicossocial e de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos pode observar-se uma tendência para a diminuição da % de alunos com todos os módulos concluídos do 10º para o 12º ano, o que decorre do crescente número de módulos avaliados.

2 - Análise do sucesso dos alunos por módulo, por curso

A tabela refere os três módulos concluídos em 2016/2017, com menor sucesso em cada turma, até ao momento.

Foram ignorados (na elaboração da tabela) todos os módulos com sucesso superior a 90%.

Foram destacados a vermelho os módulos com sucesso inferior a 70%.

Alguns dos módulos destacados ainda não realizaram a 1ª avaliação extraordinária.

ANOS	1º Ano				2º Ano				3º Ano			
CURSOS	Módulo		% de Sucesso		Módulo		% de Sucesso		Módulo		% de Sucesso	
TD - Técnico de Desporto	TD1	TD2	TD1	TD2								
	7245-Tec1	7245-Tec1	63	56								
		9454 - Tec4		61								
		1-Tic		78								
AS - Auxiliar de Saúde	AS1		AS1									
	1- AI		55									
	A2 - Mat.		73									
PS - Apoio Psicossocial	PS12		PS12		PS10	PS11	PS10	PS11	PS9		PS9	
	2- Ing		72						10- Port		81	
	1- Ing		76						11- Port		81	

AC - Eletrônica, Automação e Computador es	AC4		AC3				AC2			
	6008 - Tecnol. 1	47	5 Elet/Elet		87,5		10 - Elet. Eletro		86	
	1 -Port.	80								
	1 -Ing.	80								
PI - Gestão e Programaçã o de Sistemas Informáticos	PI 12	PI 12	PI 11	PI 10	PI11	PI10	PI9	PI9A	PI9	PI9A
	4- Psinf	76,67	7-Psinf	3 - SO	57	86	17A - Psinf	5-RCom	66,67	73
	3- Psinf	83,83	17C-Psinf	15-Psinf	71,4	72,7	10-Psinf	6-RCom	66,67	80
	1 - Port.	85	4 - RC		71,4		11-Psinf		81,82	
MA - Aeronaves	MA15	MA15	MA14		MA14		MA13		MA13	
	1 - Des. Tec	76,6	16 - TPR		68		A8 - Mat		77,7	
	A1 - Mat.	90	15 - TPR		82					
MC - Mecatrônica Automóvel	MC4	MC4								
	1 - AI	57								
	2 - Des. Tecn.	57								
	1 - TPR	64,3								
PT - Turismo	PT8	PT8	PT6	PT7	PT6	PT7	PT4	PT5	PT4	PT5
	B1 - Geo	63					9- TIAT		88	
	2 - TIAT	75					10- TIAT		88	
	1 - TCAT	90								

Verifica-se que:

- Várias turmas apresentam apenas 1 ou dois módulos com insucesso;
- A turma MC4 é a única que apresenta insucesso muito relevante a três módulos;
- No curso de Apoio Psicossocial, os módulos com menor sucesso pertencem às disciplinas de Inglês e Português;
- Nos cursos de Turismo, Gestão e Programação de Sistemas Informáticos e Manutenção de Aeronaves, nos primeiros anos surgem disciplinas da componente técnica com menor sucesso, o que pode decorrer de uma necessidade de reorientação educativa dos alunos.

3 - Apoios pedagógicos

Os apoios pedagógicos acrescidos foram atribuídos a todos os alunos com Necessidades Educativas Especiais, de acordo com os respetivos Planos Educativos Individuais.

Apenas 3 alunos sem necessidades educativas foram integrados nos grupos de apoio inicialmente criados. Esta situação decorre da (elevada) extensão dos horários dos alunos, da atribuição da CNL dos professores e do facto de os créditos da escola para o efeito estarem esgotados.

4 - Recuperação de módulos

Dando cumprimento ao disposto no documento “Orientações gerais e estratégias para a promoção do sucesso nos cursos profissionais”, aprovado em Conselho Pedagógico, e dando cumprimento ao Plano de Ação Estratégica que a Escola contratualizou com o ME, procedeu-se à recuperação de módulos em atraso (não concluídos em anos anteriores), através de modalidades, tais como:

- Atividades de recuperação propostas pelos atuais professores;
- Atividades de recuperação e apoios prestados por professores da disciplina, na CNL atribuída para o efeito (Matemática);
- Frequência da Sala de Estudo, onde recebem apoio e lhes são atribuídas tarefas para avaliação no módulo, de acordo com os critérios de avaliação da disciplina;
- Frequência de turmas, em que os módulos em atraso estão a ser lecionados, sem que a assiduidade seja considerada para efeitos de exclusão por faltas;
- Foi criada a atividade de “Recuperação de Módulos em atraso” nas disciplinas com menor sucesso, nos horários de vários professores de Português, Inglês, Matemática, Física e Química e na componente técnica dos cursos de Manutenção de Aeronaves, Apoio à Gestão Desportiva e Gestão e Programação de Sistemas Informáticos que tem sido frequentada por alunos residuais e alguns alunos do 3º ano cujas disciplinas já não fazem parte do currículo e o horário é compatível com o da turma.
- Nos casos de alunos que foram excluídos por faltas em módulos de anos anteriores, a escola proporcionou, em situações bem identificadas, oportunidade de perfazerem as horas de formação em falta. Estas tarefas foram desenvolvidas recorrendo à CNL atribuída nos horários dos respetivos professores;

- Avaliação extraordinária, num momento definido no calendário letivo - épocas de recuperação de setembro e de janeiro.

5 - Análise da indisciplina, por curso

O quadro seguinte apresenta o número de participações disciplinares registadas até fevereiro:

ANOS	1º Ano		2º Ano		3º Ano	
CURSOS						
Técnico de Desporto	TD1	TD2				
	24	9				
Auxiliar de Saúde	AS1					
	4					
Apoio Psicossocial	PS12		PS 10	PS11	PS9	
	2		2	1	0	
Eletrónica, Automação e Computadores	AC4		AC3		AC2	
	3		1		7	
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	PI12		PI10	PI11	PI9	PI9A
	2		2	1	1	1
MA - Aeronaves	MA15		MA14		MA13	
	4		14		4	
MC - Mecatrónica Automóvel	MC4					
	6					
Turismo	PT8		PT7	PT6	PT5	PT4
	14		2	6	1	3

Quanto à indisciplina nas turmas dos cursos profissionais, verifica-se a tendência para existirem situações mais preocupantes no primeiro ano.

Destacam-se as turmas TD1, MA14 e PT8 por apresentarem valores ao nível das participações disciplinares que requerem especial atenção.

6 - Formação em contexto de trabalho, por curso

A Formação em Contexto de Trabalho decorrerá de acordo com a seguinte tabela:

ANOS	1º Ano			2º Ano			3º Ano		
	Início FCT	Fim FCT	Não Admitidos	Início FCT	Fim FCT	Não Admitidos	Início FCT	Fim FCT	Não Admitidos
Técnico de Desporto									
Auxiliar de Saúde									
Apoio Psicossocial				PS10-27 fev. PS11- 08 mai	PS10- 7 abril PS11-16 jun	0	3 abril	30 jun	0
Eletrónica, Automação e Computadores				22 mai	30 jun	0	13 mar	19 mai	0
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos							20 fev	10 jun	0
MA - Aeronaves									
MC - Mecatrónica Automóvel									
Turismo				08 mai	07 jul	0	17 abril	19jun	0

7 - PAP

O quadro seguinte reproduz o ponto de situação das PAP:

CURSOS	Data da avaliação Intercalar	Entrega do Produto Final na Secretaria	Prova Pública	Nº de alunos não admitidos
Técnico de Desporto				
Auxiliar de Saúde				
Apoio Psicossocial	Final do 2º período	12/06/2016	11, 12 e 13 julho	0
Eletrónica, Automação e Computadores	09/02/2017	12/06/2017	12/07/2017	0
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos		10/06/2016	3,4,5 julho 2017	0
MA - Aeronaves				
MC - Mecatrónica Automóvel				

Turismo	Final do 2º período	09 jun	11 a 13 jul	0
---------	---------------------	--------	-------------	---

8 - Análise dos resultados dos exames dos cursos profissionais

Na tabela seguinte apresenta-se uma pequena evolução dos resultados das Épocas de Recuperação Extraordinárias (exames dos cursos profissionais):

Época	Nº de alunos inscritos	Nº de provas diferentes	Nº total de inscrições	nº de presenças	nº de aprovações
janeiro 2015	33	46	81	54 (67%)	21 (39%)
janeiro 2016	8	19	22	17 (77%)	8 (47%)
janeiro 2017	5	8	10	9 (90%)	9 (100%)
julho 2014	46	74	149	93 (62%)	28 (30%)
julho 2015	18	28	42	27 (41%)	10 (37%)
julho 2016	6	14	12	8 (57%)	3 (38%)
setembro 2014	177	172	656	512 (78%)	175 (34%)
setembro 2015	91	97	265	190 (72%)	79 (42%)
setembro 2016	71	80	171	121(71%)	53 (44%)

- Constata-se a redução contínua de alunos inscritos nos exames das épocas formais de recuperação;
- Este tipo de avaliações, apesar de apresentarem uma ligeira melhoria, continua a revelar elevadas taxas de absentismo e baixas percentagens de aprovação (sempre inferiores a 36%), exceto na época de janeiro de 2017.

9 - Melhorar o sucesso/Estratégias

Foram identificadas **estratégias gerais** que poderão contribuir para melhorar o sucesso dos alunos, a saber:

- Fomentar a recuperação de módulos em atraso de anos anteriores, sobretudo no 3º ano de formação;

- Apostar fortemente na reorientação vocacional dos alunos com menor sucesso, no 10º ano;
- Assegurar que são aplicadas as normas do regulamento interno, no âmbito das atitudes e comportamentos dos alunos;
- Os professores de todas as disciplinas têm de conhecer o ponto de partida dos alunos e garantir que lhes são dadas ferramentas para que sejam resolvidas as lacunas de pré-requisitos, sempre que possível dentro do tempo da sua carga letiva;
- Os professores devem continuar a apostar na diversificação das estratégias de ensino-aprendizagem, de forma a permitir aos diferentes alunos idênticas oportunidades.

Foram, ainda, identificadas **estratégias específicas** que poderão contribuir para melhorar o sucesso e o grau de concretização do Perfil à Saída de cada curso:

TGPSI:

- Os professores realizarem aulas mais práticas e atividades diversificadas sempre que possível, privilegiando o contacto dos alunos com o mundo do trabalho.
- No terceiro ano haver no máximo dez alunos por professor acompanhante de PAP.
- Caso existam mudanças de curso até final do primeiro período, estes alunos devem ser acompanhados por um professor da componente técnica nomeadamente de Programação e Sistemas de Informação com horas para apoio nesta disciplina.
- Para as disciplinas de Programação e Sistemas de Informação deverão haver dois professores e para Redes de Comunicação deverá haver um professor que assegure aulas de recuperação de módulos, sendo esses tempos contemplados na atribuição de horários a docentes. São sugeridas estas disciplinas, pelo facto de por tradição se observar maior número de reprovações e por serem disciplinas de elevada carga horária que dificulta a realização das recuperações de módulos em tempos curriculares.
- No caso da recuperação ser realizada na modalidade de “Recuperação de módulos”, deve ser implementado um sistema que responsabilize o aluno, nomeadamente, a contabilização das ausências para posterior informação ao Encarregado de Educação.

Auxiliar de Saúde:

Tendo em conta que a turma apresenta três alunos com Necessidades Educativas Especiais , que exigem uma atenção mais personalizada por parte dos docentes:

- nas disciplinas da formação geral e científica era fundamental que a turma não se encontrasse casada;
- na componente técnica, os conteúdos das UFCDs a lecionar nos próximos anos, assim como na disciplina de Biologia, os conteúdos a abordar são bastante mais complexos tornando-se necessário um acompanhamento extra (aulas apoio) destes alunos.

Os Professores da disciplina de Matemática dos diferentes Cursos, propuseram ainda que:

- fossem atribuídas salas equipadas com computador e projetor operacionais, de forma a poderem utilizar recursos digitais, tais como manuais, escola virtual e emulador da calculadora;
- sempre que possível, constituir turmas com um menor número de alunos.

Sugestões de apoio:

- Gestão dos recursos humanos libertados durante os períodos de realização das FCT para a sala de estudo ou salas de grupo, de acordo com os horários das turmas, por forma a dar apoio aos alunos que não estão em estágio, tanto nos módulos que estão a decorrer como na recuperação dos módulos em atraso.