

**1 - Análise do sucesso dos alunos, por curso**

ANOS	1º Ano			2º Ano			3º Ano		Alunos Residuais	
	Nº de alunos a)	Nº de alunos transitados	Nº de alunos com todos os módulos concluídos	Nº de alunos	Nº de alunos transitados	Nº de alunos com todos os módulos concluídos	Nº de alunos	Nº de alunos/% que concluíram o curso	Nº de alunos	Nº de alunos/% que concluíram o curso
Técnico de Desporto							39	25 = 64,1%	---	---
Auxiliar de Saúde	12	12 = 100%	7 = 58,3%	11	11 = 100%	8 = 72,7%	7	5 = 71,4%	--	--
Electromecânica				10	10 = 100%	2 = 20%				
Apoio Psicossocial	25	25 = 100%	16 = 64%	17	17 = 100%	13 = 76,5%	16	15 = 93,8%	2	1 = 50%
Electrónica, Automação e Computadores	16	16 = 100%	6 = 37,5%	18	18 = 100%	13 = 72,2%	10	7 = 70%	2	1 = 50%
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	37	35 = 94,6%	28 = 75,7%	26	26 = 100%	11 = 42,3%	25	21 = 84%	11	6 = 54,5%
MI - Aeronaves	23	23 = 100%	6 = 26,1%	20	19 = 95%	8 = 40%	23	15 = 65,2 %	6	0
MI - Mecatrónica Automóvel							10	7 = 70%	--	---
Turismo	44	43 = 97,7%	30 = 68,2%	38	38 = 100%	15 = 39,5%	24	19 = 79,2%	2	2 = 100%
Média Global	181	152=84%	78=43,1%	169	163=96,4%	(2016»53%) (2017»57,4 %) (2018»99=58,6%)	132	(2016»57%) (2017»70,6%) (2018»103=78%)	22	14 = 63,6%

ANOS	1º Ano			2º Ano			3º Ano		Alunos Residuais	
	157	154=98,1%	93=59,2	140	139=99,3%	70=50%	154	114=74%	23	10=43,5%

a) Número de alunos efetivamente avaliados

Dados a cor azul são referentes a ano letivo 2017/2018.

Analizadas as grelhas de resultados dos diferentes grupos de trabalho nas disciplinas lecionadas, por curso, conclui-se que:

- a média global de alunos com todos os módulos concluídos continua a apresentar uma evidente tendência de melhoria;
- ainda que se verifique, segundo o MISI, um abaixamento de 66,9% (2018/19) contra os 70,6 de 2017-18, na % de alunos que concluem os cursos, é um facto que, se contarmos com o nº de alunos residuais (valor não apurado pelo MISI), este valor assume % de conclusão superiores;
- quase todos os cursos apresentam, de forma geral, taxas de sucesso (entendida como a % de alunos com todos os módulos concluídos) muito semelhantes nas diferentes turmas (acima dos 62%), exceção feita aos cursos de Eletromecânica, com 20%, Manutenção de Aeronaves com 43,7% e EAC com 59,9%;
- regista-se que, contrariamente ao que sucedia em anos anteriores, todos os cursos apresentam uma elevada % de alunos que concluem o curso, entre os 64 e os 94%;
- no que diz respeito aos alunos residuais, de referir a promoção de estratégias para a conclusão dos cursos.

## 2 - Análise do sucesso dos alunos por módulo, por curso

### 1º ANO

Turma	Nº Total de Alunos		Nº Alunos: Tr; MT; AM; EF; CEI	Nº Total Módulos Lecionados	Nº Módulos com 100% Sucesso	Nº Módulos com Insucesso	Disciplinas com menos sucesso	Módulos com menos sucesso	Nº de Alunos que não concluíram os Módulos	Total de alunos que não concluíram os Módulos
	Início do ano	Final do ano								
AC6	16	16	---	41	4	37	Matemática Ed. Física Física-Química EEL	A4 A2 A1; A3 4 10; 13 F1 E2F1 6010	8 7 6 a cada 6 4 a cada 5 5 4	10
AS3	19	12	4 Tr; 2 MT; 1 EF	36	19	17	For.Tecn. Física-Química Matemática Inglês	UFCD - 6583 Q3 A2 1; 3; 4	3 2 2 2 a cada mód.	5
MA17	32	23	3 TF; = 9	44	7	37	Desenho Tec. Tecnol. e Proc. (mec)	1 3 3 22 2	7 7 8 8 7	17
PI14	31	26	5 MT	40	14	26	Matemática Inglês Português	A4 A1; A2 4 3	6 4 a cada mód. 5 4	6
PI15	14	11	1TR; 2EF	40	18	22	PSInf RC	2; 6; 7 4 3	4 a cada mód. 3 4	5
PT11	30	28	1 EF; 1 TR	42	27	15	Educ. Física OTET	4 13 3	4 3 3	9

PT12	20	16	3 Tr; 1 MT	43	25	18	Português	2	3	5
PS14	30	25	1AM; 1 CEI; 3 EF	42	33	9	Inglês	2; 3 1	4 a cada mód. 3	9
							Ed. Física	13	4	
							Português	2; 3	2 a cada mód.	

### 2º ANO

Turma	Nº Total de Alunos		Nº Alunos: Tr; MT; AM; EF; CEI	Nº Total Módulos Lecionados	Nº Módulos com 100% Sucesso	Nº Módulos com Insucesso	Disciplinas com menos sucesso	Módulos com menos sucesso	Nº de Alunos que não concluíram o Módulo	Total de alunos que não concluíram os Módulos
	Início do ano	Final do ano								
AS2	13	11	2 CEI	29	26	3	Inglês Biologia Matemática	6 A4 A6	2 1 1	4
MA16	21	20	1 TR	32	18	14	Tecn. e Proc.  Des Tecn.	7 5 16 22 5	9 5 2 2 6	11
PI13	34	26	4 MT; 4 EF	32	17	15	RC Fis. Qim. Português  PSI	5 F3 5; 6  14	7 5 5 a cada módulo 5	15
EM1	11	10	1 AM	33	19	14	Matemática  Tecn. Processos	A6 A5 A4  7 5	8 4 3  7 4	8
AC5	20	18	2 EF	33	29	4	TEC	6011	2	3
PT9	20	19	1 TR	32	28	4	Ed. Física Geografia Inglês	5 B1 4	8 5 5	9

PT10	22	19	2 EF; 1 AM	32	27	5	OTET	4	2	2
PS13	19	17	1 CEI; 1 TR	37	31	6	Inglês Português Á. Expressões	7 6 6 6; 9	3 1 2 1 a cada mód.	4

### 3º ANO

Turma	Nº Total de Alunos		Nº Alunos: Tr; MT; AM; EF; CEI	Nº Total Módulos Lecionados	Nº Módulos com 100% Sucesso	Nº Módulos com Insucesso	Disciplinas com menos sucesso	Módulos com menos sucesso	Nº de Alunos que não concluíram o Módulo	Total de alunos que não concluíram os Módulos
	Início do ano	Final do ano								
TD1	28	26	2 AM	21	21	0				
TD2	14	13	1 AM	21	20	1	PAFD	9435	1	1
AS1	7	7	---	28	25	3	Biologia Form. Técni.	B1 UFCD 6571	2 2	2
PS12	19	16	1AM, 1TR, 1CEI	24	24	0				
PI 12	28	25	1AM, 2MT	26	18	8	P.S.I.  R.C.	10 11 17A 16  7A 7C 6	4 3 3 2  3 2 2	5
MC 4	10	9	1	30	20	10	Organ. Industrial Área Integração Físico Química	4 6 Q4	2 2 2	2

							Tec. e Processos Ed. Física	2 3	2 2	
AC 4	12	10	2 AM	31	24	7	TEC SD	6018 6030	2 2	3
MA 15	23	23	--	33	23	10	Tecnol. e Proc (mec)	6 7	6 5	10
PT 8	26	24	2 EF	34	15	19	Geografia	B6, B7, B9	2 a cada mód.	4

Verifica-se que:

- ❖ as turmas com um maior leque de módulos com insucesso são as turmas do 1º ano, a saber: AC6, MA17, o que deve motivar uma reflexão sobre a adequação das escolhas dos alunos; em oposição, salientam-se as turmas do 3º ano PS12 e TD1 sem alunos com módulos por concluir;
- ❖ ainda que as disciplinas com menor sucesso pertençam, na sua maioria, à componente técnica dos cursos, verifica-se igualmente uma tendência para a dispersão ao nível de disciplinas das componentes de formação sociocultural e científica.

### 3 - Recuperação de módulos, por turma.

Turma	Disciplina	Módulos	Nº de alunos que recuperaram	Nº TOTAL DE ALUNOS QUE RECUPERARAM MÓDULOS
AS1	Biologia Física-Química Matemática Inglês	A2 A3; A4 Q2 Q3 A3 7	2 1 aluno a cada módulo 1 3 1 1	3

TD1	Português	A1	1	14
	PAF	7245	2	
	Modalidades de Ginásio	9438	2	
		9457	2	
		9458	2	
TD2	Português	1; 2	1 aluno a cada módulo	14
	TIC	1	3	
	Ed. Física	13	1	
	Estudo Movimento	1; 2	1 aluno a cada módulo	
	PAF			
		7245	3	
		9438	2	
		9434	1	
		9454	3	
		9457	2	
	9458	3		
AC4	Fís. Química	F1; E2F1; Q2	1	4
	Tecnologias 2	6016, 6076; 6018	3	
	Tecnologias 3	6030	1	
	Área de Integração	2	1	
AC5	Tecnologias 1	6007; 6010	2 alunos a cada módulo	2
	Tecnologias 2	2028	1	
MA15	Inglês	6	1	49
	Ed. Física	14	1	
	Físico-química	Q4	1	
		E1F3	2	
	Prát. Ofic.	2; 3	1 aluno a cada módulo	
		42	5	
		43	1	
		47	3	
	Tecn. e Proc.	2; 3; 24	5 alunos a cada módulo	
		1	1	
	16	9		
		6		

	Desenho Técnico.	22 2	2	
MA16	Desenho Técnico Tecnol. E Processos Organiz. Industrial	1 3 3 5	2 3 2 1	8
MA 17	Tecnol. E Processos Desenho Técnico Português Físico-Química	1; 2 22 1; 3 2 E2F1	3 alunos a cada módulo 1 1 aluno a cada módulo 1 1	11
PI12	Programação e Sistemas de Informação       Redes de Comunicação	2 3 4; 5 6; 9; 10 13 14 17B 3 2; 1	1 2 1 aluno a cada módulo 2 aluno a cada módulo 1 2 5 2 1 aluno a cada módulo	11
PI12 Alunos Residuais	PSInfo    RC	2; 3; 4; 8 9 11 16 17A; 17C 3; 5; 7A 6	1 aluno a cada módulo 2 1 4 1 aluno a cada módulo 1 aluno a cada módulo 2	8
PI13	PSInf	1	2	2
MC4	Matemática Tecnol. e Processos Físico Química TIC	A2; A5; A9 1; 2; 11 Q3; Q5 1; 2	3 alunos a cada módulo 2 alunos a cada módulo 3 alunos a cada módulo 3 alunos a cada módulo	3
PT8	Inglês TIAT	4; 5 1; 6; 7; 9	1 aluno a cada módulo 1 aluno a cada módulo	4

	Matemática AI	A7; B3 2	1 aluno a cada módulo 1	
<b>PT9</b>	Geografia	B1	1	<b>1</b>
<b>PT10</b>	Inglês Geografia IAT OTET Educação Física	1 2; 3; 4 B1 B2 B3 5 1 13	2 1 aluno a cada módulo 4 1 2 1 1 1	<b>10</b>
<b>PS12</b>	Inglês Matemática TIC	3 4 A7 B3 1	2 1 2 3 1	<b>5</b>
<b>PS13</b>	TIC CIS Português Educação Física	3 4 1 1	1 1 1 1	<b>4</b>
<b>TOTAIS</b>		<b>128</b>	<b>233</b>	<b>139</b>

Dando cumprimento ao disposto no documento “Orientações gerais e estratégias para a promoção do sucesso nos cursos profissionais”, aprovado em Conselho Pedagógico, procedeu-se à recuperação de módulos em atraso (não concluídos em anos anteriores), através de modalidades, tais como:

- Atividades de recuperação propostas pelos atuais professores;
- Atividades de recuperação e apoios prestados por professores da disciplina, na CNL atribuída para o efeito;

- Frequência da Sala de Estudo, onde recebem apoio e lhes são atribuídas tarefas para avaliação no módulo, de acordo com os critérios de avaliação da disciplina;
- Frequência de turmas, em que os módulos em atraso estão a ser lecionados, sem que a assiduidade seja considerada para efeitos de exclusão por faltas;
- Nos casos de alunos que foram excluídos por faltas em módulos de anos anteriores, a escola proporcionou, em situações bem identificadas, oportunidade de perfazerem as horas de formação em falta, seja recorrendo à CNL atribuída nos horários dos respetivos professores, seja através da frequência em contexto de sala de aula numa turma, em que o aluno foi colocado temporariamente para o efeito;
- Avaliação extraordinária, num momento definido no calendário letivo - épocas de recuperação de janeiro/fevereiro, junho/julho e setembro.

Da análise da tabela anterior verifica-se que, no cômputo final, 139 alunos recuperaram 233 módulos, o que mostra, de forma evidente, o esforço que a escola tem vindo a desenvolver no sentido do cumprimento das metas do sucesso escolar, tendo em linha de conta o desenvolvimento do plano de ação de melhoria direcionada para a melhoria dos resultados escolares nos cursos profissionais, no âmbito do PNPSE.

#### **4 - Formação em contexto de trabalho, por curso**

A Formação em Contexto de Trabalho decorreu de acordo com a seguinte tabela:

ANOS	1º Ano				2º Ano				3º Ano			
	Início FCT	Fim FCT	Nº de Entidades	Não Admitidos	Início FCT	Fim FCT	Nº de Entidades	Não Admitidos	Início FCT	Fim FCT	Nº de Entidades	Não Admitidos
Técnico de Desporto									1/10/2018	31/05/2019	25	0
Auxiliar de Saúde					23 Abril	29 Junho	5	b)	23 Abril	29 Junho	3	0
Mecatrónica Automóvel									13 Maio	12 Julho	8	0
Apoio Psicossocial					6 Maio	30 Junho	10	0	25 Março	28 Junho	10	0
Eletrónica, Automação e Computadores					13 Maio	11 Julho	10	0	8 Abril	24 Maio	6	0
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos					13 Maio	7 Julho	17	0	4 Fevereiro	12 Abril	13	1
MI - Aeronaves					13 Maio	8 Julho	1	1	2 Maio	27 Julho	1	2
Turismo					13 Maio	15 julho	26	0	23 Abril	30 Junho	12	0
Eletromecânica					6 Maio	26 Junho	8	0				

b) Desistência de uma aluna do 2º ano, devido a motivos familiares e profissionais.

## 5 - PAP

O quadro seguinte reproduz o ponto de situação das PAP:

CURSOS	Número de alunos com projeto aprovado	Entregaram o Produto Final na Secretaria	Realizaram e foram aprovados na Prova Pública	Pediram adiamento para setembro
Técnico de Desporto	39	39	25	14
Auxiliar de Saúde	5	5	5	0
Apoio Psicossocial	16+2R=18	16	16	0
Eletrónica, Automação e Computadores	11	8	8	0
Gestão e P. de Sistemas Informáticos	35	27	25	3
Mecatrónica Automóvel	10	9	9	0
MI - Aeronaves	22	20	20	0
Turismo	24	23	23	0

® Alunos residuais.

## 6 - Melhorar o sucesso/Estratégias

Nos cursos profissionais de Técnicos de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, de Eletrónica, Automação e Computadores, e de Mecatrónica Automóvel, os diretores de cursos foram unânimes em considerar da necessidade de mais oficinas e espaços de trabalho prático onde os alunos possam desenvolver atividades e competências relacionadas com o perfil do aluno à saída do curso. Por outro lado, consideram

fundamental a aquisição de equipamentos específicos. No que respeita em particular ao curso de Eletrónica, Automação e Computadores, consideram que o foco da avaliação deve estar na observação e avaliação do processo de aprendizagem e não apenas nos resultados, considerando necessária a monitorização e registo do trabalho desenvolvido e maior valorização no cumprimento de tarefas.

**No caso do curso profissional de Técnico de Auxiliar de Saúde,** consideram que, no âmbito da educação inclusiva se deveriam criar aulas de apoio, em sala de estudo, para “ajudar “os alunos, a ultrapassar algumas das suas limitações e, no sentido de colmatar as suas necessidades de suporte à aprendizagem, o percurso escolar dos alunos deveria passar pela elaboração de percursos curriculares diferenciados.

**Quanto ao curso profissional de Turismo,** consideram que deveriam ser ampliadas e diversificadas as atividades de recuperação de módulos, nomeadamente com a possibilidade de os alunos realizarem uma ou mais avaliações extraordinárias, orientação do estudo preparatório para a recuperação das aprendizagens, calendarização das atividades de recuperação. Por outro lado, consideram que deveriam ser dinamizadas atividades que estimulem a mudança de atitudes dos alunos face à escola e a dignificação do seu percurso formativo, um maior acompanhamento dos alunos com menor sucesso, reorientação educativa e maior envolvimento dos Encarregados de Educação no processo de formação dos seus educandos.

Aprovado em Conselho Pedagógico em 24 de outubro de 2019.