

ESCOLA SECUNDÁRIA DE GAGO COUTINHO



Relatório Intercalar 2017-2018 Cursos Profissionais

Observatórios dos Cursos Profissionais fevereiro de 2018

1 - Análise do sucesso dos alunos, por curso

ANOS	1º Ano		2º Ano		3º Ano	
CURSOS	Nº de alunos	Nº de alunos com todos os módulos concluídos	Nº de alunos	Nº de alunos com todos os módulos concluídos	Nº de alunos	Nº de alunos com todos os módulos concluídos
TD - Desporto			44	36 = 81,8%		
AS - Auxiliar de Saúde	14	9 = 64,2%	8	5 = 62,5%		
EM - Eletromecânica	16	4 = 25%				
PS - Apoio Psicossocial	28	14 = 50%	19	11 = 57,8%	36	25 = 69,4%
AC - Eletrónica, Automação e Computadores	24	13 = 54,1%	11	8 = 72,7%	16	6 = 37,5%
PI - Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	30	23 = 76,6%	28	10 = 35,7%	30	18 = 60%
MA- Aeronaves	25	14 = 56%	24	6 = 25%	22	8 = 36,4%
MC - Mecatrónica Automóvel			11	3 = 27,3%		
PT - Turismo	44	17 = 38,6%	25	11 = 44%	31	19 = 61,2%
TOTAIS	181	94 = 52%	170	90 = 53%	135	76 = 56,3%

Analisadas as grelhas de resultados dos diferentes grupos de trabalho nas disciplinas lecionadas, por curso, conclui-se que:

- o curso de Técnico de Desporto apresenta a % de sucesso mais elevada, seguido dos cursos de Auxiliar de Saúde com uma % superior a 60% e o de Apoio Psicossocial que apresenta em todas as turmas 50%, ou mais, dos alunos com todos os módulos concluídos;

- os cursos de Eletromecânica do 1º ano e de Mecatrônica Automóvel e Manutenção de Aeronaves do 2º ano são os que apresentam %s de sucesso mais baixas, mesmo contando com um nº de alunos por turma manifestamente inferiores aos outros, exceção feita ao curso de Manutenção de Aeronaves.

2 - Análise do sucesso dos alunos por módulo, por curso

A tabela refere os três módulos concluídos em 2017/2018, com menor sucesso em cada turma, até ao momento.

Foram ignorados (na elaboração da tabela) todos os módulos com sucesso superior a 90%.

Foram destacados a **vermelho** os módulos com sucesso inferior a 70%.

Alguns dos módulos destacados ainda não realizaram a 1ª avaliação extraordinária.

ANOS	1º Ano				2º Ano				3º Ano			
CURSOS	Módulo		% de Sucesso		Módulo		% de Sucesso		Módulo		% de Sucesso	
TD - Técnico de Desporto					TD1	TD2	TD1	TD2				
					9436 PAFD	11 Ed. Fis.	83%	87%				
EM - Eletromecânica	EM 1											
	13 - Educ. Fís.		37,5%									
	Q2 - Fis. Quím.		43,75%									
	A1 - Matem.		56,25%									
AS - Auxiliar de Saúde	AS2				AS1							
	1 - Port.		71,4%		Q3 - Física Quím		62,5%					
	Q1 - Fis. Quím		78,5%									
	A2 - Matemática		78,5%									

PS - Apoio Psicossocial	PS13				PS12		PS10	PS11	PS10	PS11
	1- Port.		57%							
	1- Área Integ.		62,%							
	1 - Ing.		67%							
AC - Eletrónica, Automação e Computadores	AC5				AC4		AC3			
	Q1 - Fis. Quim		78,2%		A5 - Mat.		82%			
	1 - Port		83%							
	A1 - Mat		83%							
PI - Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	PI 13				PI 12		P10	PI11	PI10	PI11
							10-PSInf	10-PSInf	71%	64%
								11-PSInf		64%
MA - Aeronaves	MA16				MA15		MA14			
	1 - DT		64%		42- POF		58,4%		15-Educ. Física	
					2 e 3 -TPR		66,4%		6-TPR	
					22 e 24 - TPR		66,4%			
MC - Mecatrónica Automóvel					MC 4					
					13- Ed.Física		45,5%			
					2 -Área de Integr.		63,6%			
					2-Tec. e Processos		72,7%			
PT - Turismo	PT 9	PT 10	PT 9	PT 10	PT 8		PT6	PT7	PT6	PT7

	B1-Geo	B1-Geo	41%	80%	B3 - Geografia	84%		5-HCA		80%
	M1-IAT		89,7%							

Verifica-se que:

- Várias turmas apresentam apenas 1 ou dois módulos com insucesso;
- No curso de Apoio Psicossocial, os módulos com menor sucesso pertencem às disciplinas de Inglês, Área de Integração e Português;
- Nos cursos de Turismo, Gestão e Programação de Sistemas Informáticos e Manutenção de Aeronaves, nos primeiros anos, surgem disciplinas da componente técnica com menor sucesso, o que pode decorrer de uma necessidade de reorientação educativa dos alunos.

3 - Apoios pedagógicos

Os apoios pedagógicos acrescidos foram atribuídos a todos os alunos com Necessidades Educativas Especiais, de acordo com os respetivos Planos Educativos Individuais.

Apenas 5 alunos no 1º período, sem necessidades educativas especiais, foram integrados nos grupos de apoio inicialmente criados. Esta situação decorre da (elevada) extensão dos horários dos alunos, da atribuição da CNL dos professores e do facto de os créditos da escola para o efeito estarem esgotados.

Dos 103 apoios atribuídos, no 1º período, somente 66 alunos (64%) frequentam, verificando-se cerca de 30% de situações em que os alunos ou não obtiveram autorização (13,6%) ou foram excluídos por faltas (17,5%). Não se verifica, no 2º período, uma tendência muito diferente da já verificada no 1º.

4 - Recuperação de módulos

Dando cumprimento ao disposto no documento “Orientações gerais e estratégias para a promoção do sucesso nos cursos profissionais”, aprovado em Conselho Pedagógico, e dando cumprimento ao Plano de Ação Estratégica que a Escola contratualizou com o ME, procedeu-se à recuperação de módulos em atraso, através de modalidades , tais como:

- Recuperação pelo professor da disciplina de todos os módulos lecionados no ano letivo corrente ou em anos letivos anteriores (no final dos 2º e 3º anos é vulgar sobraarem TL no horário dos alunos e dos professores, nos quais podem ser negociadas formas de recuperação dos módulos lecionados até à data);
- Épocas formais de recuperação: setembro; janeiro/fevereiro e junho/julho;

- Recuperação por professores nomeados para o efeito em Sala de Estudo/Sala de Grupo ou outros serviços (Clube de Informática, etc...);
- Outras, sugeridas pelos Diretores de Curso, ex-professores dos alunos, etc.

5 - Análise da indisciplina, por curso

O quadro seguinte apresenta o número de participações disciplinares registadas até fevereiro:

ANOS	1º Ano		2º Ano		3º Ano	
CURSOS						
Técnico de Eletromecânica	1EM1					
	9					
Técnico de Desporto			TD1	TD2		
			2	6		
Auxiliar de Saúde	AS2		AS1			
	1		1			
Apoio Psicossocial	PS13		PS12		PS10	PS11
	18		0		0	0
Eletrónica, Automação e Computadores	AC5		AC4		AC3	
	1		0		1	
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	PI13		PI12		PI10	PI11
	4		2		0	0
MA - Aeronaves	MA16		MA15		MA14	
	17		8		4	
MC - Mecatrónica Automóvel			MC4			
			1			
Turismo	PT9	PT10	PT8		PT6	PT7
	10	5	7		3	0

Continua a verificar-se a tendência para que as situações mais preocupantes, ao nível da disciplina, se registem no primeiro ano, destacando-se as turmas PS13, MA16, PT9 e EM1. Para além destas, requerem ainda especial atenção as turmas do 2º ano MA15 e PT8.

6 - Formação em contexto de trabalho, por curso

A Formação em Contexto de Trabalho decorrerá de acordo com a seguinte tabela:

ANOS	1º Ano			2º Ano			3º Ano		
CURSOS	Início FCT	Fim FCT	Não Admitidos	Início FCT	Fim FCT	Não Admitidos	Início FCT	Fim FCT	Não Admitidos
Técnico de Desporto				1 outubro 2017	30 maio 2018	8			
Auxiliar de Saúde				23 abril	23 junho	0			
Apoio Psicossocial				12 fever.	Fim março	0	19 março	Fim junho	0
Eletrónica, Automação e Computadores				2 mai	06 Julho	0	26 fever	2 maio	0
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos				21 maio	12 julho	0	26 fever	29 junh	0
MA - Aeronaves				*	*	*	*	*	*
MC - Mecatrónica Automóvel				4 Junho	Julho	0			
Turismo				14 Maio	14 Julho	0	23 Abril	23 Junh	0

*A definir pela OGMA.

7 - PAP

O quadro seguinte reproduz o ponto de situação das PAP:

CURSOS	Data da avaliação Intercalar	Entrega do Produto Final na Secretaria	Prova Pública	Nº de alunos não admitidos
Técnico de Desporto				
Auxiliar de Saúde				
Apoio Psicossocial	Final do 2º período	11/06/2018	entre 9 e 13 julho	0
Eletrónica, Automação e Computadores	9 fevereiro	29 maio	28 junho	0
Gestão e Programação de	23 de fevereiro	11 junho	10 e 11 julho	0

Sistemas Informáticos				
MA - Aeronaves	*	*	*	*
MC - Mecatrónica Automóvel				
Turismo	Final do 2º período	8 junho	9 a 11 junho	0

*A definir pela OGMA.

8 - Análise dos resultados dos exames dos cursos profissionais

Na tabela seguinte apresenta-se uma pequena evolução dos resultados das Épocas de Recuperação Extraordinárias (exames dos cursos profissionais):

Época	Nº de alunos inscritos	Nº de provas diferentes	Nº total de inscrições	nº de presenças	nº de aprovações
janeiro 2015	33	46	81	54 (67%)	21 (39%)
janeiro 2016	8	19	22	17 (77%)	8 (47%)
janeiro 2017	5	8	10	9 (90%)	9 (100%)
janeiro 2018	1	1	1	1(100%)	1 (100%)
julho 2014	46	74	149	93 (62%)	28 (30%)
julho 2015	18	28	42	27 (41%)	10 (37%)
julho 2016	6	14	12	8 (57%)	3 (38%)
julho 2017	0	0	0	0	0
setembro 2014	177	172	656	512 (78%)	175 (34%)
setembro 2015	91	97	265	190 (72%)	79 (42%)
setembro 2016	71	80	171	121(71%)	53 (44%)
setembro 2017	31	33	66	50 (76%)	23 (46%)

- Constata-se a redução contínua de alunos inscritos nos exames das épocas formais de recuperação, que culminou, na época de janeiro de 2018, com a inscrição de um único aluno;
- Estas avaliações continuam a revelar elevadas taxas de absentismo e baixas percentagens de aprovação, demonstrando que os alunos privilegiam outras formas alternativas de recuperação de módulos, que passam por um maior acompanhamento da parte dos professores.

9 - Melhorar o sucesso/Estratégias

Foram identificadas **estratégias gerais** que poderão contribuir para melhorar o sucesso dos alunos, a saber:

- Fomentar a recuperação de módulos em atraso;
- Apostar fortemente na reorientação vocacional dos alunos, no 10º ano;
- Estabelecer critérios de seleção dos alunos de acordo com o perfil de cada curso;
- Assegurar que são aplicadas as normas do regulamento interno, no âmbito das atitudes e comportamentos dos alunos;
- Continuar a apostar na diversificação das estratégias de ensino-aprendizagem, de forma a permitir aos diferentes alunos idênticas oportunidades.

Foram, ainda, identificadas **estratégias específicas** que poderão contribuir para melhorar o sucesso e o grau de concretização do Perfil à Saída de cada curso:

Eletrónica Automação e Computadores

Os Diretores de Curso manifestaram a sua preocupação relativamente à disciplina de Eletricidade e Eletrónica, na turma 3AC3, e Tecnologias 2, na turma 2AC4, uma vez que não foi colocado professor até à data, o que poderá contribuir para o insucesso dos alunos e comprometer a conclusão do curso na turma 3AC3. Por outro lado, ainda que as horas do plano formação sejam cumpridas, o sucesso dos alunos poderá ser comprometido, visto a aprendizagem ter de ser intensiva e concentrada num prazo muito curto.

Apoio Psicossocial

Alguns alunos devem ser reavaliados pelo SPO e, eventualmente, reconduzidos para outras áreas de formação. Deverá fazer-se uma seleção em termos de perfil dos alunos à entrada do curso.

Auxiliar de Saúde

Tendo em conta que a turma AS1 apresenta três alunos com Necessidades Educativas Especiais, que exigem uma atenção mais personalizadas por parte dos docentes, o Conselho de Turma considera fundamental que a turma não se encontre “casada” nas disciplinas da formação Sociocultural e Científica. Por outro lado, os conteúdos das UFCDs da componente Técnica, e na disciplina de Biologia, a lecionar no próximo ano, são bastante mais complexos tornando-se necessário um acompanhamento extra (aulas apoio) destes alunos.

Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

Haver no máximo dez alunos por professor acompanhante de PAP.

Caso existam mudanças de curso, até final do primeiro período, estes alunos devem ser acompanhados por um professor da componente técnica, nomeadamente de Programação e Sistemas de Informação com horas para apoio nesta disciplina.

Considerando as elevadas taxas de reprovação e de carga horária, propõe-se que na disciplina de Programação e Sistemas de Informação, deverão haver dois professores, e, para a de Redes de Comunicação, um, que assegurem aulas de recuperação de módulos, devendo esses tempos estar contemplados na atribuição de horários a docentes.

Inglês

As docentes consideram que seria extremamente benéfico haver um desdobramento de, pelo menos, um segmento de 45 minutos para operacionalizar a prática da oralidade, a qual é bastante deficitária nos alunos em geral, mas em especial nos alunos que frequentam os Cursos Profissionais. Acresce o facto de as turmas terem um elevado número de alunos, não permitindo às docentes trabalharem devidamente a competência da oralidade com os alunos. O elevado número de alunos por turma impede que todos os alunos tenham oportunidades de participar, dificultando não apenas a aprendizagem da língua mas especificamente as suas competências de comunicação, que são tão relevantes para o mercado de trabalho tão exigente na atualidade.

TIC

Os professores da disciplina de TIC são unânimes em referir que as aulas com 30 alunos não são benéficas para a aprendizagem dos alunos, pelos seguintes motivos: a) As salas de informática têm no máximo 14 computadores (quando se encontram todos em pleno funcionamento), o que dá um rácio de dois a três alunos por computador, o que aumenta as interações e distrações entre os alunos, uma vez que apenas um pode manusear o computador; b) A avaliação individual do aluno é impossibilitada, uma vez que não existem computadores em número suficiente para todos os alunos, ficando assim a avaliação do aluno enviesada, e o professor com menos perceção das dificuldades individuais de cada aluno, para posteriormente as colmatar. Para fazer face às dificuldades evidenciadas, sugerimos que o horário da disciplina de TIC se estruture do seguinte modo: uma aula de 90 minutos com todos os elementos da turma, servindo esta aula essencialmente para exposição de conteúdos, apresentações de trabalhos e trabalho a pares, e uma aula por semana de 90 minutos, apenas com metade da turma, permitindo o acesso democrático a todos os alunos, para usufruírem

do computador na execução do seu trabalho individual e na realização das provas de avaliação individual. Por outro lado, o professor, com metade da turma em laboratório, consegue mais tempo para o trabalho individualizado com alunos que apresentam maiores dificuldades, para avaliar o progresso das aprendizagens de todos alunos, para dar feedback imediato, para avaliar individualmente o aluno, para consolidar as competências do aluno, desenvolvendo mais atividades de prática pedagógica.

ELETROMECAÂNICA

Considera-se essencial o cumprimento do Plano de Ação Estratégica, que prevê a atribuição no horário dos professores, de horas para a recuperação de módulos até ao final do ano letivo de 2017-18, o que nem sempre se verificou. Estas atividades, consignadas no PAE, devem manter-se nos próximos anos letivos.