



ESCOLA SECUNDÁRIA DE GAGO COUTINHO

Relatório Intercalar
2018-2019
Cursos Profissionais

Observatórios dos Cursos Profissionais
fevereiro de 2019

1 - Análise do sucesso dos alunos, por curso

ANOS	1º Ano		2º Ano		3º Ano	
	Nº de alunos	Nº de alunos com todos os módulos concluídos	Nº de alunos	Nº de alunos com todos os módulos concluídos	Nº de alunos	Nº de alunos com todos os módulos concluídos
TD - Desporto					41	24 = 58,5%
AS - Auxiliar de Saúde	13	10 = 76,9%	11	9 = 81,8%	7	5 = 71,4 %
PS - Apoio Psicossocial	29	18 = 62%	17	12 = 70,5%	16	14 = 87,5%
AC - Eletrónica, Automação e Computadores	16	5 = 31,3%	19	11 = 57,8%	10	5 = 50%
PI - Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	39	25 = 64,1%	26	15 = 57,7%	24	15 = 62,5%
MA- Aeronaves	30	10 = 33,3%	20	7 = 35%	29	8 = 27,6%
MC - Mecatrónica Automóvel					10	3 = 30%
PT - Turismo	45	28 = 62,2%	41	15 = 36,6%	24	16 = 66,7%
EM - Electromecânica			11	4 = 36,4%		
TOTAIS	172	96 = 55,8%	145	76 = 52,4%	162	89 = 55%

Conclui-se que:

- genericamente, as % de alunos com todos os módulos concluídos não sofrem grandes alterações em cada ano de escolaridade, apesar do valor mais baixo registado no 2º ano;
- comparativamente ao ano transato, não se verificam alterações significativas na análise destes valores globais;

- os cursos de Auxiliar de Saúde e de Apoio Psicossocial apresentam, no cômputo dos três anos, as % mais elevadas de alunos com todos os módulos concluídos;
- o curso de Manutenção de Aeronaves apresenta as % mais baixas de alunos com todos os módulos concluídos, em todos os anos;
- a turma do 1º ano do curso EAC apresenta a % mais baixa de alunos com todos os módulos concluídos, nos 2º e 3º anos são as turmas de MA a ocupar este lugar;
- as situações de alunos dos cursos de TD, MC e EM com módulos em atraso merecem atenção especial se considerarmos a inexistência de oferta educativa na escola.

2 - Análise do sucesso dos alunos por módulo, por curso

A tabela refere os três módulos concluídos em 2018/2019, com menor sucesso em cada turma, até ao momento.

Foram ignorados (na elaboração da tabela) todos os módulos com sucesso superior a 90%.

Foram destacados a **vermelho** os módulos com sucesso inferior a 70%.

Alguns dos módulos destacados ainda não realizaram a 1ª avaliação extraordinária.

ANOS	1º Ano				2º Ano				3º Ano	
CURSOS	Módulo		% de Sucesso		Módulo		% de Sucesso		Módulo	% de Sucesso
TD - Técnico de Desporto									TD1+TD2	TD1+TD2
									UFCD - 9500	93%
									UFCD - 9501	93%
AS - Auxiliar de Saúde	AS3				AS2				AS1	
	6561 - FT1		75%		6 - Ing.		81,8%			
	A2 - Matem.		75%							
	6570 e 6572 - FT2		83,3%							
PS - Apoio Psicossocial	PS14				PS13				PS12	
	1 - TIC		72,4%		4 - Ed. Física		88,2%			

ANOS	1º Ano				2º Ano				3º Ano			
	A3 - Matem.		79,3%									
	1 e 2 - Ing		79,3%									
AC - Eletrónica, Automação e Computador es	AC6				AC5				AC4			
	1 - TIC		56,2%		U 6012 - Tecn. 2		68%					
	Q2 - F.Q.		56,2%		14 - Ed. Física		89%					
	A2 - Matem.		56,2%									
PI - Gestão e Programaçã o de Sistemas Informáticos	PI 14	PI 15	PI 14	PI 15	PI 13	PI	PI 13	PI	PI	PI	PI	PI
	M02 - PSInf	M02 - PSInf.	79%	64%	Q3 - F.Q.		77%					
					13- Ed. Fis		80%					
MA - Aeronaves	MA 17		MA 17		MA 16		MA 16		MA 15		MA 15	
	1 - Tecn. e Proc.		37,9%						22 - Tecn. e Proc.		31%	
	1 - Des. Tecn.		50%						6 - Tecn. e Proc.		39,2%	
	A1 - Matem.		50%						16 - Tecn. e Proc.		41,4%	
MC - Mecatrónica Automóvel									MC 4		MC 4	
									2 - Tecn. e Proc		60%	
									2 - A. Int.		70%	
									Q1 e Q4 - F.Q.		70%	
PT - Turismo	PT 11	PT 12	PT 11	PT 12	PT9	PT10	PT9	PT10	PT 8		PT 8	
	2 - HCA	1-A.Int.	79%	81%		4 - OTET		82%				

ANOS	1º Ano				2º Ano				3º Ano			
		2 - HCA		81%		6 - OTET		82%				
		13- Ed. Fis		81%								
EM - Electromecânica					EM 1							
					5 - Tecn. e Proc.		45,5%					
					A3 - Matem.		63,6%					
					Q2 - F.Q.		72,7%					

Verifica-se que:

- contrariamente ao mesmo período de tempo, no ano letivo transato, são várias as turmas que apresentam mais do que dois módulos com insucesso;
- maioritariamente, o insucesso centra-se nas disciplinas da componente técnica, o que pode decorrer de uma necessidade de reorientação educativa dos alunos;
- as turmas dos 1º e 3º anos de MA e do AC6 do 1º ano são as que apresentam insucesso muito relevante.

3 - Recuperação de módulos

Neste período, procedeu-se à recuperação de módulos através de modalidades, tais como:

- Frequência da Sala de Estudo ou Sala específica, onde recebem apoio e lhes são atribuídas tarefas para avaliação no módulo, de acordo com os critérios de avaliação da disciplina;
- No contexto da “Recuperação de Módulos em atraso” em sala de estudo ou em sala específica, foram desenvolvidas atividades de apoio e tarefas para avaliação dos módulos nas seguintes disciplinas: Português, Inglês, Matemática, AI, Educação Física, Biologia, Geografia, Física e Química e na componente técnica dos cursos de Eletrónica, Automação e Computadores, Manutenção de Aeronaves, Mecatrónica Automóvel e Eletromecânica, Turismo e Gestão e Programação de Sistemas Informáticos;
- Frequência de turmas, em que os módulos em atraso estão a ser lecionados;
- Nos casos de alunos que foram excluídos por faltas em módulos de anos anteriores, a escola proporcionou, em situações bem identificadas, oportunidade de perfazerem as horas de formação em falta, em contexto de sala de aula ou em contexto de frequência de sala de estudo sob a supervisão de um professor;
- Avaliação extraordinária, na época de janeiro.

4 - Formação em contexto de trabalho, por curso

A Formação em Contexto de Trabalho decorrerá de acordo com a seguinte tabela:

ANOS	1º Ano			2º Ano			3º Ano		
	Início FCT	Fim FCT	Não Admitidos	Início FCT	Fim FCT	Não Admitidos	Início FCT	Fim FCT	Não Admitidos
Técnico de Desporto							1 Outub. 2018	30 Maio 2019	
Auxiliar de Saúde				Entre 23 e 29 Abril	Entre 23 e 29 Junho		Entre 23 e 29 Abril	Entre 23 e 29 Junho	
Apoio Psicossocial				6 Maio 2019	28 Junho 2019	0	25 Março 2019	24 Junho 2019	0
Eletrónica, Automação e Computadores				13 Maio	10 Julho		8 Abril	4 Junho	
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos				13 Maio	4 Julho		4 Fevereiro	12 Abril	1
MA - Aeronaves				#	#		#	#	
MC - Mecatrónica Automóvel							13 Maio	15 Julho	
Turismo				13 Maio	12 Julho		22 Abril	21 Junho	
EM - Eletromecânica				29 Abril ou 6 Maio	22 ou 29 Junho				

- A definir pela OGMA

5 - PAP

O quadro seguinte reproduz o ponto de situação das PAP:

CURSOS	Data da avaliação Intercalar	Entrega do Produto Final na Secretaria	Prova Pública	Nº de alunos não admitidos
Técnico de Desporto		23 Maio	24 Junho	
Auxiliar de Saúde		3 Junho	2 Julho	2*
Apoio Psicossocial	Fevereiro	31 Maio	1, 2 e 3 Julho	0
Eletrónica, Automação e Computadores	1 Março	24 Maio	24 Junho	
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos		3 Junho	2 e 3 Julho	1
MA - Aeronaves	#	#	#	
MC - Mecatrónica Automóvel		19 Junho	18 Julho	
Turismo		8 Junho	8 a 10 Julho	

* - Conforme acordado entre Alunos, Encarregados de Educação e Diretora de Curso

- A definir pela OGMA

6 - Melhorar o sucesso/Estratégias

Foram identificadas **estratégias gerais** que poderão contribuir para melhorar o sucesso dos alunos, a saber:

- Fomentar a recuperação de módulos em atraso de anos anteriores, sobretudo no 3º ano de formação;
- Apostar fortemente na reorientação vocacional dos alunos com menor sucesso, no 1º ano;
- Assegurar que são aplicadas as normas do regulamento interno, no âmbito das atitudes e comportamentos dos alunos;
- Os professores de todas as disciplinas têm de conhecer o ponto de partida dos alunos e garantir que lhes são dadas ferramentas para que sejam resolvidas as lacunas de pré-requisitos, sempre que possível dentro do tempo da sua carga letiva;
- Os professores devem continuar a apostar na diversificação das estratégias de ensino-aprendizagem, de forma a permitir aos diferentes alunos idênticas oportunidades.

Foram, ainda, identificadas **estratégias específicas, por disciplina ou por curso**, que poderão contribuir para melhorar o sucesso e o grau de concretização do Perfil à Saída de cada curso:

TIC:

- 1) atualização do software para a lecionação da disciplina, uma vez que o existente está obsoleto, não correspondendo aos requisitos em vigor nas empresas e sociedade;
- 2) desdobramento numa das aulas semanais, ou seja, uma aula teórica com a turma no seu conjunto e 1 aula prática apenas com metade da turma.

Português:

Partilha de diversas situações em que os alunos revelaram uma postura desadequada, em contexto de sala de aula, fora da sala de aula e em atividades com entidades externas à escola, revelando falta de valores, de respeito, de responsabilidade e de competências sociais ao nível do saber estar. Este conselho de docentes considerou ainda que seria pedagogicamente relevante uma reflexão a nível de escola, nomeadamente através do Conselho Pedagógico, para se encontrarem estratégias que promovam a adequação da postura dos alunos aos contextos em que se inserem e a mudança de atitudes face à escola, de modo a dignificar e credibilizar o processo formativo.

Eletrónica Automação e Computadores:

Descentralizar o poder expositivo do professor e permitir a atuação sistemática dos alunos. Na componente técnica devem ser proporcionadas mais aulas práticas, adquirindo mais material para poder reduzir o número de alunos por grupo de trabalho nas aulas práticas. Observação e avaliação do processo de aprendizagem e não apenas do resultado da aprendizagem. Monitorização e registo do trabalho desenvolvido e maior valorização do cumprimento de tarefas.

Manutenção Aeronaves:

Consideram que deveria existir uma maior flexibilidade no horário atribuído para recuperação de módulos em atraso, já que se verifica, em várias situações, a sua sobreposição com atividades letivas, o que não possibilita a sua frequência, por parte dos alunos.

No módulo dezasseis da disciplina de Tecnologia e Processos-Eletricidade, deverá ser aumentado o número de horas atribuídas, sem prejuízo das horas dos restantes módulos das diferentes disciplinas da Formação Técnica deste curso.