

Domínios	Ponderação	Indicadores de Desempenho (Indicadores a definir pelos grupos)	Áreas de Competência	Descritores Operativos (Indicadores a definir pelos grupos de recrutamento)	Processos de recolha de informação
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	35%	<p>O/A aluno/a deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ler e interpretar mapas de diferentes escalas;</li> <li>• manifestar rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</li> <li>• seleccionar informação geográfica pertinente;</li> <li>• analisar factos, teorias e/ou situações geográficas;</li> <li>• mobilizar diferentes fontes de informação geográfica;</li> <li>• representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica;</li> <li>• organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo;</li> <li>• analisar textos, suportes gráficos e cartográficos;</li> <li>• analisar textos com diferentes pontos de vista;</li> </ul>	<p><b>Linguagem e textos (A)</b></p> <hr/> <p><b>Informação e comunicação (B)</b></p> <hr/> <p><b>Raciocínio e resolução de problemas (C)</b></p> <hr/> <p><b>Pensamento crítico e criativo (D)</b></p>	<p>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).</p> <hr/> <p>Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <hr/> <p>Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> <hr/> <p>Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes com diferentes tipologias: Itens de seleção; Itens de construção</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Trabalhos de grupo e/ou individuais</li> <li>• Trabalhos inseridos em DAC</li> <li>• Debates e apresentações orais</li> <li>• Registo de autoregulação e de autoavaliação</li> <li>• Registos de Observação Direta</li> </ul>

<p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p>	35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>formular hipóteses face a um fenómeno geográfico;</li> <li>criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional;</li> <li>usar diversas modalidades para expressar as aprendizagens;</li> <li>problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas</li> <li>investigar problemas ambientais e sociais;</li> <li>aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver;</li> </ul>		trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.	
			<b>Relacionamento Interpessoal (E)</b>	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	
			<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia(F)</b>	Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.	
			<b>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</b>	Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.	
			<b>Sensibilidade estética e artística (H)</b>	Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.	
<p>Comunicar e participar</p>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>saber questionar uma situação;</li> <li>aplicar as metodologias geográficas em trabalho de equipa;</li> <li>criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobam a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</li> <li>mobilizar o discurso (oral e escrito) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país.</li> <li>comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</li> </ul>	<b>Saber científico, técnico e tecnológico(I)</b>	<p>Localizar, no espaço e no tempo, lugares fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico.</p> <p>Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos.</p> <p>Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p>	

**Nota:** O peso dos domínios será mantido independentemente do regime de aulas. De acordo com o regime frequentado, os alunos serão sempre informados previamente do número e tipo dos instrumentos de avaliação.