

Domínios	Áreas de competência	Competências a adquirir	Descritores operativos	Competências Transversais	Ponderação %	Instrumentos de avaliação
D1 Linguagem e Discurso	<b>A – Linguagens e textos</b> <b>B – Informação e comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretação de enunciados e problemas.</li> <li>• Utilização adequada do vocabulário e conceitos da psicologia.</li> <li>• Comunicação de ideias, oralmente ou por escrito, com correção linguística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos.</li> <li>• Construir textos orais escritos sintática e semanticamente corretos.</li> </ul>	<b>E – Relação interpessoal</b> <b>F – Domínio pessoal e autonomia</b>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes</li> <li>- Fichas formativas</li> <li>- Produções escritas e orais/TPC;</li> </ul>
D2 Domínio dos conteúdos	<b>B – Informação e comunicação</b> <b>G – Bem estar, saúde e ambiente</b> <b>I – Saber científico, teórico e tecnológico</b> <b>J – Consciência do corpo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento.</li> <li>• Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade.</li> <li>• Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humano.</li> <li>• Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação.</li> <li>• Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.</li> <li>• Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana.</li> <li>• Compreender o processo de pensamento humano.</li> <li>• Caracterizar os processos emocionais.</li> <li>• Analisar o papel das emoções no comportamento humano.</li> <li>• Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.</li> <li>• Caracterizar os processos fundamentais de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo.</li> <li>• Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados.</li> <li>• Estabelecer estratégias de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado.</li> <li>• Imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento.</li> <li>• Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados.</li> <li>• Analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna.</li> <li>• Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados.</li> <li>• Tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva.</li> <li>•</li> <li>• Incentivo à procura e aprofundamento de</li> </ul>		60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação Oral;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa e/ou análise e/ou síntese;</li> <li>- Relatórios</li> </ul>

Domínios	Áreas de competência	Competências a adquirir	Descritores operativos	Competências Transversais	Ponderação %	Instrumentos de avaliação
		cognição social. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o conceito de identidade social.</li> <li>• Analisar os processos de influência entre os indivíduos.</li> <li>• Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupala.</li> <li>• Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as várias etapas do desenvolvimento humano, segundo as perspetivas estudadas.</li> <li>• Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada do desenvolvimento humano, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano.</li> </ul>	informação. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.</li> <li>• Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</li> </ul>			
D3 Problematização e pensamento crítico	<b>C – Raciocínio e resolução de problemas</b>  <b>D – Pensamento crítico e criativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sequência (coerência) do discurso.</li> <li>• Análise crítica de teorias, teses e argumentos.</li> <li>• Apresentação clara de ideias e sua justificação consistente.</li> <li>• Aplicação dos conteúdos a novas situações.</li> <li>• Pesquisa de forma autónoma e utilização de critérios de qualidade na selecção da informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• criar um objeto, texto ou solução face a um desafio;</li> <li>• analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>• estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> <li>• Problematizar factos</li> <li>• Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens);</li> </ul>		20%	

**DAC (Domínio de Autonomia Curricular): A avaliação do DAC está integrada nos domínios da disciplina, domínio 2 (D2).**

**Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA)**

**Material para a sala de aula**

Caderno diário, manual da disciplina, lápis, caneta, borracha

<b>A</b> – Linguagens e textos	<b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia
<b>B</b> – Informação e comunicação	<b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente
<b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas	<b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico
<b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>J</b> – Consciência do corpo
<b>E</b> – Relacionamento interpessoal	