

Domínios Temas organizadores	Ponderação	Indicadores de Desempenho	Áreas de Competência	Descritores Operativos	Processos de recolha de informação
D1 – Analisar a realidade económica D2 – Resolver problemas	35%	<p>O/A aluno/a:</p> <p>Lê/interpreta a informação apresentada em suportes diversos (textos, gráficos, tabelas, vídeos, ...);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisa textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - Utiliza a informação para explicitar aspetos da realidade económica; - Extrai conclusões sobre uma dada situação económica; - Mobiliza conhecimentos adquiridos anteriormente (na disciplina e em outras disciplinas) para compreender situações da realidade económica. <p>- Pesquisa e seleciona informação de acordo com o objetivo proposto, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas;</p> <p>- Recolhe e trata dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia;</p> <p>- Propõe alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</p> <p>- Cria um objeto, texto ou solução face a um desafio;</p> <p>- Faz predições sobre os impactos de determinados instrumentos na atividade económica;</p> <p>- Formula hipóteses face a um fenómeno ou evento;</p> <p>- Problematisa aspetos da realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia e a da área do euro;</p> <p>- Elabora esquemas, sintetizando e relacionando conceitos;</p> <p>- Realiza cálculos, de forma a retirar conclusões sobre as variáveis de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa;</p> <p>- Usa diversos suportes como, por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens) para expressar as aprendizagens realizadas;</p> <p>- Realiza trabalho sobre a realidade económica, equacionando problemas e desafios que se poderão colocar num futuro próximo.</p>	Linguagem e textos (A)	Utiliza diferentes linguagens e símbolos, aplicando-os em diferentes contextos de comunicação; Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.	<p>Testes/ fichas de avaliação</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalhos de grupo ou individuais</p> <p>Debates e apresentações orais</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>DAC</p> <p>Elaboração de esquema síntese de um conteúdo, de um texto, de um vídeo</p> <p>Registos de observação</p> <p>Registo de autorregulação e autoavaliação</p>
			Informação e comunicação (B)	Valida e mobiliza informação; Transforma a informação em conhecimento; Colabora em diferentes contextos comunicativos.	
			Raciocínio e resolução de problemas (C)	Interpreta, planeia e conduz pesquisas; Gere projetos e toma decisões para resolver problemas; Constrói produtos e conhecimentos, usando recursos diversificados.	
			Pensamento crítico e criativo (D)	Pensa, observa, analisa e argumenta. Desenvolve novas ideias e soluções de forma criativa e inovadora; Utiliza de forma crítica a informações e os conhecimentos.	
			Relacionamento Interpessoal (E)	Coopera, partilha e colabora; Trabalha em equipa; Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.	
	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)		Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos; Consolida e aprofunda competências; É responsável e autónomo.		
	Bem-estar, saúde e ambiente (G)		Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente; Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.		
	Sensibilidade estética e artística (H)		Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.		
	Saber científico, técnico e tecnológico (I)		Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos; Trabalha com recurso a materiais, equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos.		
	Consciência e domínio do corpo (J)		Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.		

<p>D3 - Comunicar e participar</p>	<p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo para expressar uma tomada de posição sobre a realidade económica; - Utiliza com rigor a terminologia económica; - Discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - Planifica o processo de elaboração de um trabalho; - Organiza debates/confrontar argumentos; - Organiza tarefas (por exemplo, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - Assume e cumpre compromissos, contratualizar tarefas; - Respeita diferenças, crenças ou opiniões; - Aceita ou argumenta pontos de vista diferentes; - Identifica obstáculos e formas de os ultrapassar, contribuindo para a progressiva autonomia; - Identifica pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - Descreve processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - Organiza de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; - Considera o feedback dos pares e do docente para melhoria ou aprofundamento de saberes. 			
---	------------	--	--	--	--

Nota: O peso dos domínios será mantido, independentemente do regime de aulas. De acordo com o regime frequentado, os alunos serão sempre informados previamente do número e tipo dos instrumentos de avaliação.