

Domínios Temas organizadores	Ponderação	Indicadores de Desempenho	Áreas de Competência	Descritores Operativos	Processos de recolha de informação
<b>D1</b> - Analisar a realidade económica e social  <b>D2</b> - Problematizar e debater a perspetiva da ciência económica na análise dos fenómenos sociais  <b>D3</b> - Comunicar e participar	30 %	O/A aluno/a:  - Mobiliza o conhecimento para a compreensão da complexidade das sociedades contemporâneas; - Mobiliza instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas; - Revela raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; - Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica e social; - Recolhe, seleciona e utiliza de forma criativa, informação pertinente e adequada, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); - Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes; - Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação; - Elabora, realiza, apresenta e avalia projetos de trabalho; - Respeita as regras de conduta, de respeito pelo outro, de cooperação com os colegas, professores e funcionários, de conservação/limpeza dos espaços/materiais escolares; - Realiza autonomamente as tarefas.	<b>Linguagem e textos (A)</b>	Utiliza diferentes linguagens e símbolos, aplicando-os em diferentes contextos de comunicação; Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.	Fichas/testes e questões de aula  Organização e/ou dinamização de debates e outras atividades  Tarefas de sala de aula  Apresentação de trabalhos em grupo ou individuais  Trabalhos inseridos em Domínio de Autonomia Curricular (DAC)  Elaboração de esquema síntese de um conteúdo, de um texto, de um vídeo  Registo de autoavaliação e heteroavaliação  Participação oral  Grelhas de observação
			<b>Informação e comunicação (B)</b>	Valida e mobiliza informação; Transforma a informação em conhecimento; Colabora em diferentes contextos comunicativos.	
			<b>Raciocínio e resolução de problemas (C)</b>	Interpreta, planeia e conduz pesquisas; Gere projetos e toma decisões para resolver problemas; Constrói produtos e conhecimentos usando recursos diversificados.	
	<b>Pensamento crítico e criativo (D)</b>		Pensa, observa, analisa e argumenta; Desenvolve novas ideias e soluções de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.		
	<b>Relacionamento Interpessoal (E)</b>		Coopera, partilha e colabora; Trabalha em equipa; Interage com tolerância, empatia e responsabilidade		
	<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</b>		Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos; Consolida e aprofunda competências; É responsável e autónomo.		
	<b>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</b>		Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem estar e o respeito pelo ambiente; Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.		
	<b>Sensibilidade estética e artística (H)</b>		Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.		
	<b>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</b>		Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos; Trabalha com recurso a materiais/equipamentos tecnológicos relacionando conhecimentos.		
<b>Consciência e domínio do corpo (J)</b>	Realiza atividades, domina a capacidade perceptivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.				

**O peso dos domínios será mantido, independentemente do regime de aulas (presencial ou não presencial). De acordo com o regime frequentado, os alunos serão sempre informados previamente do número e tipo dos instrumentos de avaliação.**