

Domínios Temas organizadores	Ponderação	Indicadores de Desempenho (Indicadores a definir pelos grupos)	Áreas de Competência	Descritores Operativos (Indicadores a definir pelos grupos de recrutamento)	Processos de recolha de informação
D1 Rigor e Clareza Conceptual	20%	<p>O/A aluno/a deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir textos orais e escritos sintática e semanticamente corretos. • Interpretar enunciados e problemas. • Utilizar adequadamente o vocabulário e conceitos da psicologia. • Comunicar ideias, oralmente ou por escrito, com correção linguística. 	<p>Linguagem e textos (A)</p> <p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Relacionamento Interpessoal (E)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p>	<p>Os alunos dominam os códigos subjacentes à língua portuguesa que lhes permitem expressar-se quer oralmente quer por escrito.</p> <p>Os alunos selecionam e organizam informação relevante e apresentam ideias e argumentos em diferentes contextos.</p> <p>Os alunos juntam esforços para atingir objetivos, integrando grupos diversos, promovendo o debate, a troca de ideias e a cooperação, assumindo a diferença e o respeito pelo outro.</p> <p>Os alunos identificam os seus pontos fracos e fortes, integrando-os como aspetos do seu crescimento, desenvolvendo projetos personalizados com base nas suas vivências e decisões autónomas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas formativas - Produções escritas e orais/TPC; - Participação Oral; - Trabalhos de pesquisa e/ou análise e/ou síntese; - Relatórios - Recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo. - Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados.
D2 Domínio dos conteúdos	60%	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento. • Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade. • Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humano. • Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação. • Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano. • Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana. • Compreender o processo de pensamento humano. 	<p>Informação e comunicação (B)</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p>	<p>Os alunos selecionam e organizam informação relevante e apresentam ideias e argumentos em diferentes contextos.</p> <p>Os alunos assumem a responsabilidade de cuidarem de si, dos outros e do ambiente, compreendendo o homem como um ser bio-socio-cultural integrado em contextos.</p> <p>Os alunos adquirem novos conhecimentos e identificam requisitos específicos para a concretização de projetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análise de textos com diferentes pontos de vista. - Organização de debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados.

<p style="text-align: center;">D3</p> <p style="text-align: center;">Problematização e pensamento crítico</p>	<p style="text-align: center;">20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os processos emocionais. • Analisar o papel das emoções no comportamento humano. • Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo. • Caracterizar os processos fundamentais de cognição social. • Compreender o conceito de identidade social. • Analisar os processos de influência entre os indivíduos. • Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupala. • Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move. • Compreender as várias etapas do desenvolvimento humano, segundo as perspetivas estudadas. • Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada do desenvolvimento humano, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano <ul style="list-style-type: none"> • Criar soluções face a um desafio. • Sustentar um ponto de vista próprio. • Estabelecer relações intra e interdisciplinares. • Problematizar factos. • Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens). • Analisar e criticar, teses e argumentos. • Apresentar ideias seguidas de uma justificação consistente. • Aplicar os conteúdos a novas situações. • Pesquisar de forma autónoma e utilizar critérios de qualidade na seleção da informação. 	<p style="text-align: center;">Consciência e domínio do corpo (J)</p> <p style="text-align: center;">Relacionamento Interpessoal (E)</p> <p style="text-align: center;">Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p> <p style="text-align: center;">Raciocínio e resolução de problemas (C)</p> <p style="text-align: center;">Pensamento crítico e criativo (D)</p> <p style="text-align: center;">Relacionamento Interpessoal (E)</p> <p style="text-align: center;">Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p>	<p>Os alunos reconhecem a importância do corpo, mais especificamente, da genética e do sistema nervoso, para o desenvolvimento biológico, psíquico e social.</p> <p>Os alunos juntam esforços para atingir objetivos, integrando grupos diversos, promovendo o debate, a troca de ideias e a cooperação, assumindo a diferença e o respeito pelo outro.</p> <p>Os alunos identificam os seus pontos fracos e fortes, integrando-os como aspetos do seu crescimento, desenvolvendo projetos personalizados com base nas suas vivências e decisões autónomas.</p> <p>Os alunos criam modelos de explicação de problemas, testando esses modelos e confrontando-os com outros.</p> <p>Os alunos propõem soluções diferentes, apelando à imaginação, criatividade e flexibilidade, assumindo riscos para ir além do conhecimento existente.</p> <p>Os alunos juntam esforços para atingir objetivos, integrando grupos diversos, promovendo o debate, a troca de ideias e a cooperação, assumindo a diferença e o respeito pelo outro.</p> <p>Os alunos identificam os seus pontos fracos e fortes, integrando-os como aspetos do seu crescimento, desenvolvendo projetos personalizados com base nas suas vivências e decisões autónomas.</p>	
---	--	---	--	--	--

Observação: As ponderações dos domínios aplicam-se de forma igual para cada um dos regimes: presencial, misto e não presencial.