

Domínios	Ponderação	Indicadores de Desempenho (Indicadores a definir pelos grupos)	Áreas de Competência	Descritores Operativos (Indicadores a definir pelos grupos de recrutamento)	Processos de recolha de informação
Cognitivo (conhecimentos e capacidades)	70%	O/A aluno/a deve: <ul style="list-style-type: none"> • ler e interpretar mapas de diferentes escalas; • manifestar rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; • selecionar informação geográfica pertinente; • analisar factos, teorias e/ou situações geográficas; • mobilizar diferentes fontes de informação geográfica; • representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica; • organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo; • utilizar aplicações digitais simples (quizz, entre outras), de forma autónoma, que permitam retirar conclusões sobre os fenómenos geográficos; • criar mapas de conceitos, esquemas conceptuais ou mapas cognitivos como síntese das temáticas analisadas; • construir um portefólio sobre um tema/assunto/fenómeno geográfico; • formular hipóteses face a um fenómeno geográfico; • aplicar conhecimentos do território local ao regional e nacional; • fazer projecções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português e tendo como horizonte os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS); 	Linguagem e textos (A)	– Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google maps, Big Data, etc.).	– Testes com diferentes tipologias: itens de seleção e itens de construção – Tarefas de aula – Trabalhos de grupo e/ou individuais – Trabalhos inseridos em DAC – Participação no projeto de Cidadania e Desenvolvimento – Trabalhos, debates e apresentações orais – Registo de autoregulação e de autoavaliação – Registos de observação direta
			Informação e comunicação (B)	– Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. – Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.	
			Raciocínio e resolução de problemas (C)	– Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.	
			Pensamento crítico e criativo (D)	– Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	
			Relacionamento Interpessoal (E)	– Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar,	

Pessoal e Social (atitudes e valores: cooperação, autonomia e cidadania)	30%	<ul style="list-style-type: none"> • usar diversas modalidades para expressar as aprendizagens; • criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico; • mobilizar o discurso (oral e escrito) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país; • analisar textos com diferentes pontos de vista; • investigar problemas ambientais e sociais; 		<p>comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; • participar em debates/simulações sobre situações problema de carácter geográfico; • confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver; • pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; • comunicar os resultados da investigação, usando diferentes tipos de linguagem incluindo as TIC e as TIG; • aplicar as metodologias geográficas em trabalho de equipa. 	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	<p>– Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p>	
			Bem-estar, saúde e ambiente (G)	<p>– Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p>	
			Sensibilidade estética e artística (H)	<p>– Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.</p>	
			Saber científico, técnico e tecnológico (I)	<p>– Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p>	
			Consciência do domínio do corpo (J)	<p>– Construir croquis simples e/ou esboços a partir da observação direta da paisagem na dinamização de percursos pedestres.</p> <p>– Aplicar questionários, dominando a capacidade percetivo-motora em trabalho de campo, para recolha de opinião da comunidade relativamente à proteção, gestão e/ou o ordenamento do território.</p>	

Nota: O peso dos domínios será mantido independentemente do regime de aulas. De acordo com o regime frequentado, os alunos serão sempre informados previamente do número e tipo dos instrumentos de avaliação.